

In dit protocol beschrijven wij onze werkwijze met betrekking tot het formeren van combinatie groepen binnen onze school voor schooljaar 2011-2012.

1. Het combineren van groep 1 en 2

Op onze school worden de groepen 1 en 2 standaard gecombineerd. Onze leerlingen van 4 tot en met 6 jaar zitten bij elkaar in heterogene groepen. Hiervoor is gekozen omdat:

- elke kleuter de rol van jongste (groep 1) en oudste (groep 2) vervult. Dit ondersteunt de sociale ontwikkeling op een natuurlijke wijze. Bovendien geldt voor de oudste leerlingen: wat je aan anderen kunt leren, beheers je pas echt goed en het heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen van deze leerlingen;
- kleuters vooral leren door te kijken naar anderen en het gedrag wat zij zien te kopiëren;
- de jongste leerlingen ook van de oudste leerlingen leren, heeft de leerkracht gelegenheid om leerlingen in een kleine groep of individueel instructie te geven.

2. Het combineren van groepen, vanaf groep 3

Uitgangspunt is dat de leerlingen naar leeftijd worden gegroepeerd in min of meer homogene groepen (jaarklassen). Als er in de groepen 3 t/m 8 sprake is van één of meerdere combinatiegroepen komt dat, omdat het leerlingenaantal per leerjaar en de beschikbare formatie daartoe aanleiding geven.

3. Aandachtspunten voor het splitsen en samenvoegen van groepen

Het splitsen en samenvoegen van groepen is een proces dat zorgvuldigheid vraagt. Er moeten subgroepen worden gevormd, die elk met een andere, hogere of lagere, groep moeten worden gecombineerd. Bij de vraag "welke leerling in welke groep" speelt de combinatiegroep waar de leerling in terecht komt een belangrijke rol.

In bijlage 1 staan de aandachtspunten aan de hand waarvan het team beoordeelt in welke groep een leerling wordt ingedeeld.

4. Tijdspad inzake het verdelen van leerlingen naar combinatiegroepen

In bijlage 2 staat het tijdspad dat gehanteerd wordt voor het verdelen van leerlingen naar combinatiegroepen, inclusief de besluitvorming.

Bijlage 1 Aandachtspunten bij indeling

De indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van de drie onderstaande aandachtspunten. Wij streven er naar goed functionerende groepen samen te stellen, waaronder wij groepen verstaan waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden. De groepen 3 en 8 zijn minder geschikt voor een combinatiegroep vanwege het primaire leesonderwijs in groep 3 en de vele 'weglek' uren in verband met specifieke groep 8 activiteiten, zoals schoolkamp, afscheidsmusical en voortgezet onderwijs.

A. Op het niveau van de individuele leerling

- er wordt gekeken naar de mate van zelfstandigheid van de leerling;
- er wordt rekening gehouden met de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerling.

NB. Vriendschapsbanden vormen geen criterium voor indeling; wel wordt geprobeerd bevriende leerlingen bij elkaar te houden behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en/of het groepsproces (dit op basis van observaties door de leerkracht).

B. Op het niveau van de groep

We streven naar heterogene groepen voor wat betreft:

- het leergedrag en de werkhouding van de leerlingen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen;
- een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes;
- een evenwichtige verdeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften over de groepen, passend bij de competenties van de leerkracht(en);
- de continuïteit van het onderwijsproces voor de groep.

C. Op schoolniveau

- uitgangspunt is de ruimte die het leerlingenaantal per leerjaar en de beschikbare formatie biedt;
- gekeken wordt naar de continuïteit van het onderwijsproces voor de groepen in zijn totaliteit;
- we streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes;
- we streven naar ongeveer evenveel leerlingen per groep; waarbij de combinatiegroep minder groot is dan homogene groep
- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt evenwichtig over de groepen verdeeld te worden, passend bij de competenties van de leerkrachten.

Bijlage 2 Tijdsplan inzake het verdelen van leerlingen naar combinatiegroepen
(De voorbereiding op het volgende schooljaar starten we in januari)

Wanneer		Wat	Status besluit
A.	Ong. 9 weken voor het einde van het jaar	De medezeggenschapsraad geeft advies (ouders) en instemming (personeel) over de formatie en groepsindeling van komend schooljaar.	
B.	Ong. 8 weken voor het einde van het jaar	De directie maakt in het ouderbulletin bekend: <ul style="list-style-type: none"> - het aantal (combi)groepen per leerjaar - de personele bezetting van de groepen. <p>Als ouders nadere informatie willen hebben over het bovenstaande, kunnen ze daarvoor terecht bij de directie.</p>	definitief besluit
C.	Ong. 7 weken voor het einde van het jaar	De intern begeleider en leerkracht(en) van het huidige schooljaar waarvan (een deel van) de leerlingen in een combinatiegroep worden geplaatst, maken – op basis van de aandachtspunten in paragraaf 3 – een voorstel voor de gecombineerde groep(en) en eventuele enkele groep(en).	concept
D.	Ong. 6 weken voor het einde van het jaar	De ontvangende leerkrachten in het komende schooljaar bekijken de concept verdeling en krijgen een week de tijd om de samenstelling te bestuderen en eventuele voorstellen tot verandering te formuleren. Eventuele voorstellen voor veranderingen worden ter advisering aangeleverd aan de intern begeleider.	
E.	Ong. 5 weken voor het einde van het jaar	De intern begeleider en de leerkracht(en) van het huidige schooljaar waarvan (een deel van) de leerlingen in een combinatiegroep worden geplaatst, passen de verdeling eventueel aan op basis van het advies van de ontvangende leerkracht(en).	definitief concept
		De intern begeleider levert de definitieve concept leerlingenlijsten aan de directie aan. De directie neemt een besluit over de verdeling, na overleg met de intern begeleider.	definitief besluit
F.	Ong. 3 weken voor het einde van het jaar	De ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht van de leerlingenverdeling in komend schooljaar.	
		Wanneer ze de argumenten willen weten voor plaatsing van hun eigen kind(-eren), kunnen ze hiervoor terecht bij de leerkracht. We maken ouders naar aanleiding van het bovenstaande attent op het volgende: Het team probeert met grote zorgvuldigheid en met kennis van alle achtergronden en onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen, met de verdeling van de leerlingen om te gaan. Daarbij spelen zowel de belangen van de individuele leerling als de belangen op groepsniveau als schoolbelangen een grote rol.	

		Soms is er sprake van belangen, die we niet met ouders kunnen delen omdat het privacygevoelige informatie betreft. Daardoor wordt de transparante communicatie tussen de leerkracht en ouders beperkt. We rekenen op begrip van ouders hiervoor.	
G.	Vier weken na aanvang van het nieuwe jaar (indien afgesproken)	Indien ouders, ook na uitleg over de plaatsing van hun kind in een specifieke groep, zorg blijven houden en deze zorg wordt niet door de leerkracht gedeeld, gaat de door de school geformuleerde plaatsing door. Er wordt door de directie met de ouders afgesproken dat vier weken na aanvang van het nieuwe schooljaar opnieuw naar de plaatsing zal worden gekeken. Hierbij zal de ervaring van de leerkracht van de groep waarin de leerling op dat moment is geplaatst doorslaggevend zijn. Zo nodig wordt er (aanvullend) een welbevindingsvragenlijst van Pravo afgenomen bij de leerling en vindt er een observatie in de groep plaats, door de intern begeleider. De definitieve beslissing omtrent de plaatsing van de leerling wordt genomen door de directie, na overleg met ouder(s), leerkracht en intern begeleider.	definitief besluit