

Organisatie schooljaar 2018 – 2019

De volgende onderdelen zijn uitgewerkt:

- Vakantierooster en urenoverzicht
- Groepen en aantallen leerlingen per leerjaar
- Groepen en aantallen leerlingen per groep
- School/team studiedagen
- Werkdagen (niet tijd en plaats gebonden)
- Schoolontwikkeling
- Keuze eigen studievoordigheden/opdrachten
- Inzet extra financiële middelen voor werkdrukvermindering
-

A. Vakantierooster en urenoverzicht

Les uren per week	25,75
	<u>52</u> X
Totaal lesuren per jaar	1339

Vakanties:	eerste dag		laatste dag	
Herfstvakantie	22-10-2018	t/m	26-10-2018	25,75
Kerstvakantie	24-12-2018	t/m	04-01-2019	51,50
Voorjaarsvakantie	15-02-2019	t/m	22-02-2019	31,25
Meivakantie (Incl. Pasen)	19-04-2019	t/m	03-05-2019	57,00
Hemelvaart	30-05-2019	t/m	31-05-2019	11,00
Pinkstervakantie	10-06-2019	t/m	14-06-2019	25,75
Zomervakantie	12-07-2019	t/m	23-08-2019	<u>160,00</u> +
			Totaal	362,25

Vrije dagen/studiedagen	aantal gebroken weken	
Donderdag 11 oktober (studiedag CPOW/team)	1	5,50
Maandag 29 oktober (studiedag team)	1	5,50
Maandag 25 febr. Data analyse team	1	5,50
Vrijdag 28 juni 2019 (data analyse)	1	5,50
Maandag 1 juli 2019 (overdracht)	1	<u>5,50</u> +
	Totaal	5 27,50

Totaal lesuren per jaar	1339,00
Af: vakanties plus vrije dagen	<u>0389,75</u> -
Totaal lesuren	0949,25

Algemene opmerkingen;

- Maximaal toegestaan is 7 gebroken schoolweken
- Totaal aantal uren onderwijs tijd is $8 \times 949,25 = 7.594 (+74)$
- Verplicht aantal uren minimaal is $8 \times 940 = 7.520$

Werk periodes: (38 schoolweken)

Periode zomer – herfstvakantie	7 schoolweken
Periode herfst – kerstvakantie	8 schoolweken
Periode kerst - voorjaarsvakantie	6 schoolweken
Periode voorjaar – meivakantie	8 schoolweken
Periode meivakantie – pinkstervakantie	5 schoolweken
Periode pinkstervakantie – zomervakantie	4 schoolweken

B. Groepen en aantallen leerlingen per leerjaar

Leerlingenaantallen per leerjaar (**mogelijke stand op 1-10-2018**)

Leerjaar 1	20 kinderen	Leerjaar 2	43 kinderen
Leerjaar 3	43 kinderen	Leerjaar 4	47 kinderen
Leerjaar 5	35 kinderen	Leerjaar 6	45 kinderen
Leerjaar 7	55 kinderen	Leerjaar 8	52 kinderen
Totaal:	341 kinderen		

C. Groepen en aantallen leerlingen per groep (bij start schooljaar)

14 groepen	aantal kinderen	namen van de leerkrachten
Groep ½ A	22 kinderen	Karin (2½) en Margareth (2½)
Groep ½ B	22 kinderen	Sylvia (3) en Renate (2)
Groep ½ C	22 kinderen	Saskia (2½) en Hélène (2½)
Groep 3 A	21 kinderen	Margo (bijna 4) en Jolanda (ruim 1)
Groep 3 B	21 kinderen	Liesbeth (3) en Suzanne (2)
Groep 4 A	30 kinderen	Heleen (bijna 4) en Hanneke (1)
Groep 4/5B	27 kinderen	Afke (2½) en Fiona (2½)
Groep 5 A	24 kinderen	Demi (5)
Groep 6 A	22 kinderen	Bianca (3) en Mei (2)
Groep 6 B	23 kinderen	Maike (4) en Ludewee (1)
Groep 7 A	28 kinderen	Wil (2) en Yvonne (3)
Groep 7 B	26 kinderen	Marise (4) en Ludewee (1)
Groep 8 A	29 kinderen	Ton (5)
Groep 8 B	24 kinderen	Roos (5)

- Juf Sylvia is langdurig ziek. We zijn op zoek naar een passende en langdurige vervanging

D. Studiedagen in vakantieperiode

Donderdag 30 augustus 9.00 uur gezamenlijke start van het nieuwe schooljaar (met LeerKRACHT)

E. Werkdagen (niet plaats en tijd gebonden) in vakantieperiode

Dinsdag 28 augustus (bv) groep inrichten
Vrijdag 31 augustus (bv) administratie eigen groep

F. Schoolontwikkeling

Leerteams:
Gedragsregels (Gouden weken) Sprint
Ouderbetrokkenheid 3.0 Sprint
21^e vaardigheden/ Coöperatief werken/spel in hoeken Sprint
Stem van de leerling Sprint
Muziekimpuls/Cultuur Sprint

G. Keuze eigen studie opdrachten:

- a. Mentor(plus)training
- b. BHV training

- c. Netwerkbijeenkomsten groep 8 leerkrachten
 - d. Bijeenkomsten het jonge kind (CPOW)
 - e. Traject LeerKRACHT
 - Veranderforum bijwonen voor AJ/DIR
 - Workshops (2 per leerkracht)
 - Snacksessie (1 per leerkracht)
-

H. Werkdrukvermindering

Voor het schooljaar 2018/2019 is een bedrag van **€ 155,55 per leerling** vastgesteld, voor de aanpak van de werkdrukverlichting.

Deze middelen zijn structureel. In 2020 zal na een tussenevaluatie/politieke besluitvorming het budget voor de aanpak werkdruk per 1 augustus 2021 structureel toenemen van €237 mln tot €430 mln.

Hiermee stijgt het bedrag per leerling vanaf **het schooljaar 2021/2022 naar ca. €285 per leerling.**

Financiële middelen kunnen ingezet worden voor:

Personeel: (OP, OOP,) bijvoorbeeld een onderwijsassistent (€ 39.363,-) en vakleerkracht gymnastiek (€ 15.546)

Scholing:

Materialen:

Overige maatregelen: Taakbeleid goed toepassen

Voor het vaststellen van het bestedingsplan dient P MR mee in te stemmen. (na consultatie team en directie)

Besluit na consultatie team en MT en instemming MR (17-4-18) gaan we voor een:

- Onderwijsassistent (wtf 1,0)
 - Vakleerkracht gymnastiek voor de groepen 1 t/m 8 (2 lessen per week)
-



LeerKRACHT-workshops en trainingen voor schoolteams

Als-dan-schema voor het op maat
aanvragen van workshops.

CPOW Academie

Schooljaar 2018-2019 (vs. IvK 12-6-2018)



A. Teamworkshops op jouw school: 'elke dag samen een beetje beter'

Leraren leren vooral op de plek waar het werk gedaan wordt, met aanbod dat past bij de situatie van het team. Daarom kunnen de LeerKRACHT-workshops komend jaar ook op school gegeven worden met het eigen team. Negen voorbeelden staan hieronder.

De workshops kunnen aangevraagd worden door scholen die het LeerKRACHT-traject hebben gevolgd. De inhoud kan in overleg aangepast worden aan de kennis en ervaring van het team. Minimum aantal deelnemers is 8, maximaal 30 personen. Er zijn geen kosten aan verbonden. Data en tijden worden in overleg vastgesteld. Naast onderstaande workshops kan er op aanvraag maatwerk worden verzorgd op je school m.b.t. teamdynamiek, de LeerKRACHT-methodiek en - coaching van (delen van) het team. Daarbij kan het ALS-DAN schema helpen. Aanvragen van workshops en begeleiding bij Ingrid van Koningsbruggen, i.vankoningsbruggen@cpow.nl of Marjolijne Mulders m.mulders@cpow.nl

Naast dit aanbod op schoolniveau worden er een vijftal workshops aangeboden, via de CPOW academie waarop de leerkrachten zelf in kunnen schrijven (individueel)

LeerKRACHT-workshop	Doelgroep
1. Effectieve Bordsessies m.b.v. krachtige vragen stellen	Teams van LeerKRACHT-scholen die de 20 minuten van de bordsessie efficiënter willen gebruiken. Teams die in onderlinge gesprekken sneller tot de kern van de gedachtewisseling willen komen.
2. Doelgerichte leerlingborden in de groep	Teams die het gebruik van doelgerichte borden willen uitbreiden naar de groepen
3. Stem v.d. Leerling m.b.v. retrospectives	Teams die op een gestructureerde en speelse wijze de mening van de kinderen willen betrekken bij het onderwijs
4. Effectief werken / tegengaan van verspilling	Teams die willen onderzoeken waar en hoe zij effectiever kunnen omgaan met tijd en hoe zij bewust prioriteiten kunnen stellen. Ook voor niet-LeerKRACHT-scholen
5. Effectief vergaderen en plannen met een SCRUM-bord	Teams die willen leren effectiever te vergaderen en te plannen met behulp van een 'scrumbord'. Teams krijgen inzicht hoe je een effectief scrumbord opzet en oefenen met het opzetten van een effectief scrumbord.
6. Intervisie, hoe doe je dat?	Teams die intervisie willen inzetten als hulpmiddel om van elkaar te leren.
7. Feedbacktraining I	Teams die het bewust geven en ontvangen van feedback willen inzetten als hulpmiddel om na onderlinge lesbezoeken van en met elkaar te leren. Ook voor niet-LeerKRACHT-scholen
8. Feedbacktraining II	Teams die ervaring hebben opgedaan met lesbezoek & feedback en dus al enige tijd het bewust geven en ontvangen van feedback inzetten. Teams die gezamenlijk willen analyseren hoe het geven en ontvangen van feedback binnen het team functioneert en waar successen en kansen voor verbetering liggen. (vervolg op FB-training I)

9. Teamdynamiek: Van dramadriehoek naar winnaarsdriehoek

Teams die inzicht willen krijgen in de dynamiek van onbevredigende gesprekken en hoe je dat oplost. Daarbij gebruiken we in deze workshop de Dramadriehoek en de Winnaarsdriehoek, inzichten uit de transactionele analyse. Teamleden krijgen inzicht in de rollen die zijzelf en gesprekspartners in gesprekken kunnen innemen en hoe je het gesprek positief kunt beïnvloeden als er bijvoorbeeld veel geklaagd wordt.

B. Wat heeft je team nodig?

Enkele ALS-DAN-suggesties waarbij het team en de schoolleiding ondersteuning kunnen krijgen:

AMBITIE: Als -Dan

- Als het team moeilijk tot nieuwe doelen komt, dan...:
 - Sta nog eens stil bij de ambitie op het canvas dat het team heeft gemaakt. Kunnen hier nieuwe doelen uit worden gehaald. Is de ambitie nog goed?
- Als het enthousiasme voor bord- en werksessies afneemt:
 - Is de ambitie nog uitdagend genoeg? Of is de ambitie weggezakt? Tijd om het veranderverhaal weer eens te vertellen.
- Als het team de wens heeft om de verbeterborden meer op elkaar af te stemmen: – Doe of herhaal de module Van jaarplan naar jaarbord

RITMIEK: Als –Dan

- Als na een periode van enthousiasme de ritmiek inzakt:
 - Check of het LeerKRACHT-team nog een rolmodel voor de ritmiek is en spreek elkaar daar zo nodig op aan.
 - Voer een gesprek met het team in aanwezigheid van de schoolleider met behulp van het Verandermodel en onderzoek wat het team kan helpen.
- Als het team een te hoge werkdruk ervaart:
 - Module Efficiënt werken
 - Module Verschillende borden voor andere vormen van overleg.
- Als het team onvoldoende gezamenlijke tijd heeft:
 - Onderzoek, eventueel samen met de expertcoach, wat de schoolleider ervan weerhoudt om het team voldoende te faciliteren.

RETROSPECTIVE: Als -Dan

- Als het gezamenlijke doel op het Verbeterbord is behaald:
 - Vier dit moment en doe een retrospectieve over hoe het doel behaald is. Wat ging goed en moet de volgende keer weer zo gaan? Wat ging er fout en moet de volgende keer voorkomen worden en hoe? Formuleer dan pas samen het volgende doel.
- Als het team het erg druk heeft en het werkplezier lijdt eronder:
 - Gebruik de retrospectieve om te onderzoeken wat er aan de hand is en wat er nodig is om het werkplezier weer terug te krijgen. En hoe men een volgende drukke periode beter kan organiseren.

DYNAMIEK: Als -Dan

- Als tijdens de bord-/werksessies sommige teamleden elkaar negeren of fel op elkaar reageren:

- Module Teamontwikkeling; Gebruik de expertise van de expertcoach om hier samen met het lerarenteam aan te werken.
- Als de energie tijdens de bord-en werksessie laag is: – Doe een effectieve retrospectieve.
 - Doe de module 'Effectieve bordsessie'.
- De sfeer tijdens de bord-en/of werksessies wordt negatief beïnvloed door een van de teamleden: – De schoolleider kan samen met dit teamlid onderzoeken wat hij/zij nodig heeft.
 - Bespreek de verandercurve.

BORDESSIES: Als -Dan

- Als de interesse voor de bordsessie daalt:
 - Onderzoek of het tijd is voor een nieuw doel.
 - Sluiten de leraaracties wel aan op het leerlinggerichte doel?
 - Verbindt Gezamenlijk lesontwerp, Lesbezoek & Feedback met het leerlinggerichte doel.
- Het team krijgt het doel niet meetbaar:
 - Doe de module Meetbare doelen stellen.
- Het team heeft moeite het doel en de daarbij behorende leraaracties te formuleren: - Doe de module Kaizen.
- Het bord loopt goed en het team is op zoek naar variatie: – Aan de slag om het bord meer eigen te maken.
 - Module Verschillende borden voor andere vormen van overleg.

C. Effectieve bordsessie m.b.v. Krachtige vragen stellen

Voor wie is deze workshop / training?

Leerkrachten die hun inbreng in LeerKRACHT-bordsessies, teambijeenkomsten, gesprekken met leerlingen of ouders en andere bijeenkomsten nog meer kwaliteit willen geven door het stellen van krachtige vragen.

Doel van de workshop: De deelnemers:

- Krijgen inzicht hoe je de kwaliteit van een gesprek kunt verhogen door het stellen van krachtige vragen.
- Weten wat je nodig hebt om krachtige vragen te stellen.
- Weten welke soorten krachtige vragen er zijn
- Oefenen en worden beter in het stellen van krachtige vragen

Omschrijving Workshop / training

We onderzoeken waarom vragen krachtig zijn. We leren verschillende soorten krachtige vragen onderscheiden en tenslotte oefenen we er mee. De oefening spitst zich toe op vragen stellen tijdens bordsessies en bijeenkomsten van het team en het vragen stellen aan leerlingen. Deze vaardigheid is uiteraard overal bruikbaar waar mensen met elkaar in gesprek gaan.

Datum workshop: in overleg

Duur: 1 ½ uur

Locatie: jouw eigen school

Voor vragen of opmerkingen kun je mailen naar i.vankoningsbruggen@cpow.nl of m.mulders@cpow.nl

D. Doelgerichte leerlingborden gebruiken in je groep

Voor wie is deze workshop / training

Teams die het gebruik van LeerKRACHT-(lean)borden willen uitbreiden naar de groepen

Doel van de workshop: De deelnemers krijgen inzicht in:

- Waarom LeerKRACHT-borden in je groep bijdragen tot doelgerichtheid, betrokkenheid en eigenaarschap van de kinderen van je groep
- Hoe je borden stapsgewijs samen met de kinderen van je groep in kunt voeren
- Wat er bij de invoering van de borden nodig om dat succesvol te doen

Omschrijving Workshop / training

We zien voorbeelden en bespreken waarom leerlingborden een krachtig instrument voor je groep kunnen zijn om kinderen doelgerichter en met meer betrokkenheid te laten werken. We zien wat het gebruik van borden in positieve zin kan doen met de sfeer in de groep. We zien de samenhang tussen doelen, acties, planning en het vieren van successen. We leren verschillende soorten borden onderscheiden en tenslotte maken we een begin met het samenstellen van een bord voor jouw groep.

Datum workshop: in overleg

Duur: 1 ½ uur

Locatie: je eigen school



Voor vragen of opmerkingen kun je mailen naar i.vankoningsbruggen@cpow.nl of m.mulders@cpow.nl

E. Stem van de leerling met behulp van retrospectives

Voor wie is deze workshop / training

Leerkrachten die samen met hun leerlingen op speelse en verschillende manieren willen nagaan of de doelen bereikt zijn.

Dat kunnen doelen zijn die je op je leerKRACHT-verbeterbord in de groep hebt gezet.

Maar ook als je je doelen op een andere wijze met je leerlingen deelt, kunnen retrospectives een mooi instrument zijn om met je leerlingen over de resultaten te spreken.

Omschrijving Workshop / training

We oefenen een aantal werkvormen met retrospectives die je direct de volgende dag in je groep kunt toepassen. Overigens kun je deze werkvormen dikwijls ook heel goed in je team gebruiken om doelen te evalueren.

Doel van de workshop: de deelnemers:

- Weten hoe je de leerling kunt betrekken bij de evaluatie van gestelde doelen met als gevolg dat je dan samen met hen de lessen verder kunt verbeteren
- Zijn enthousiast om in de eigen groep samen met de leerlingen aan de slag te gaan met retrospectives, eventueel met behulp van het verbeterbord

Waarom:

Door leerlingen structureel bij het verbeteren van het onderwijs te betrekken, wordt het eigenaarschap bij de leerlingen vergroot. Daarnaast zijn feedback en actiegerichte dialoog belangrijke elementen van een verbetercultuur. (Een leerling: "Juf, als we hadden geweten dat jullie doelen met ons hadden, hadden we wel mee kunnen helpen")

Datum workshop: in overleg

Duur: 1 ½ uur

Locatie: je eigen school

Voor vragen of opmerkingen kun je mailen naar i.vankoningsbruggen@cpow.nl of m.mulders@cpow.nl

F. Effectief werken / tegengaan van verspilling

(Kan ook aangevraagd worden door schoolteams die niet het LeerKRACHT-traject volgden.)

Voor wie is deze workshop / training

Leerkrachten die hun werkdruk willen onderzoeken om effectiever te gaan werken en verspilling van tijd tegen te gaan.

Omschrijving Workshop / training

We herkennen vormen van verspilling en delen tips en trucs om efficiënter te werken door onderscheid te maken tussen kern-, niet-kernactiviteiten en verspilling. Het denken in kern-, niet-kernactiviteiten en verspilling is afkomstig uit de 'Lean-filosofie', die in veel bedrijven en organisaties wordt ingezet om effectiever te werken. Deze workshop is bedoeld om de deelnemers op een andere manier naar hun eigen tijdsbesteding te laten kijken. Door uit te wisselen wat het team onder kern-, niet-kernactiviteiten en verspilling verstaat en oplossingen te bedenken om efficiënter te werken.

Doel van de workshop: de deelnemers:

Kennen het onderscheid tussen kern-, nietkernactiviteiten en verspilling
Herkennen hun eigen kern-, niet-kernactiviteiten en verspilling en bedenken daar acties op

Waarom:

Inzicht in de eigen werkweek en tijdsbesteding zijn de basis voor eigen regie om efficiënter en dus effectiever, te werken. Bijvoorbeeld: Onderzoeken of werkzaamheden toegevoegde waarde hebben voor leerlingen, om vervolgens te besluiten om ze niet meer of veel minder te doen

Datum workshop: in overleg

Duur: 1 ½ uur

Locatie: je eigen school

Voor vragen of opmerkingen kun je mailen naar i.vankoningsbruggen@cpow.nl of m.mulders@cpow.nl

Efficiënt werken I Denken in kerntaken, niet-kerntaken en verspilling

Hoe kan je efficiënt met tijd omgaan?

- **Categoriseer** je afspraken en activiteiten op een dag naar **kerntaken, niet-kerntaken en verspilling**
- **Reduceer de verspilling** naar een minimum en zorg dat je **niet-kerntaken** zo efficiënt mogelijk uitvoert.
- **Resultaat:** meer tijd voor (niet-)kerntaken

Kerntaken	• Alle activiteiten die waarde toevoegen voor de leerlingen
Niet-kerntaken	• Alle activiteiten die nodig zijn om je kerntaken uit te voeren
Verspilling	• Alle activiteiten die geen waarde toevoegen aan de leerlingen

G. Effectief vergaderen en plannen met een SCRUM-bord

Voor wie is deze workshop / training

Leerkrachten die willen leren effectiever te vergaderen en te plannen met hun team met behulp van een 'scrumbord'

Doel: De deelnemers:

- Krijgen inzicht hoe je een effectief scrumbord opzet
- Oefenen met het opzetten van een effectief scrumbord dat op hun school gebruikt kan gaan worden.

Omschrijving Workshop / training

Let maar eens op: hoeveel tijd besteed je in vergaderingen aan échte gesprekken over onderwijs? Als leerkracht besteed je veel tijd aan zaken waar de leerling niet direct beter van wordt. Administratie, projecten, vergaderingen, dingen regelen, et cetera. Veel van die zaken kun je veel efficiënter doen met een scrumbord. Op LeerKRACHT-scholen zien we vaak dat teams hun onderwijsverbeteringen bijhouden op het leerKRACHT-bord. Naast dat bord hangt een scrumbord waarop praktische regelingen staan. Dat werkt efficiënt. Zo kunnen jullie je tijd samen besteden aan waar het echt om gaat: het inhoudelijke gesprek over onderwijs. Maar hoe maak je dat scrumbord zo effectief mogelijk?

Datum workshop: in overleg

Duur: 1 ½ uur

Locatie: jouw eigen school

Voor vragen of opmerkingen kun je mailen naar i.vankoningsbruggen@cpow.nl of m.mulders@cpow.nl

H. Intervisie en teamdynamiek

Voor wie is deze workshop?

Teams die intervisie willen inzetten als hulpmiddel om van elkaar te leren.

Doel van de workshop

Je leert van en met collega's:

- Kenmerken en voorwaarden van effectieve intervisie
- Beter om te kunnen gaan met werk gerelateerde uitdagingen die effect hebben op de dynamiek binnen je team
- Dat je in een hele korte tijd een effectieve intervisie kunt doen - Dat er verschillende vormen van intervisie zijn.

Je oefent intervisie en komt tot adviezen voor een vraagstuk dat jij of een collega inbrengt

Omschrijving workshop:

We bespreken een casus aan de hand van stappen uit het intervisiemodel. Er zijn vele methodes. We hanteren een methode die uitdaagt om vragen te stellen en nieuwsgierig te zijn, in plaats van zelf advies te geven hoe het beter kan. Indien nodig splitsen we het team op in kleinere groepen.

- Samen reflecteren
- Door de intervisiemethode ontwikkel je een aantal vaardigheden: Luisteren, goede vragen stellen en doorvragen; problemen herkaderen; feedback geven en ontvangen; adviezen formuleren.

Datum workshop: in overleg

Duur: 1 ½ uur

Locatie: je eigen school

Voor vragen of opmerkingen kun je mailen naar i.vankoningsbruggen@cpow.nl of m.mulders@cpow.nl

I. Feedback –training I

(Kan ook aangevraagd worden door schoolteams die niet het LeerKRACHT-traject volgden.)

Voor wie is deze workshop?

Teams die het bewust geven en ontvangen van feedback willen inzetten als hulpmiddel om van elkaar te leren.

Doel van de workshop

Je leert:

- Een eenvoudig model met kenmerken, fases en voorwaarden van effectieve feedback
- Hoe je gezamenlijk het vertrouwen kunt opbouwen waarin leren van elkaars feedback mogelijk is.

Je oefent:

- het model door een aantal casussen te doorlopen.

Omschrijving workshop:

Feedback geven en ontvangen leer je vooral door dat vaak te doen. In deze workshop leggen we daarvoor de basis. We bespreken en oefenen met het onderscheid tussen observatie en interpretatie. We ervaren feedback in verschillende situaties en herkennen de kenmerken en effecten. We oefenen aan de hand van de stappen uit het feedbackmodel. Na de workshop kun je het model uitleggen, gebruiken en ken je de 'checkpoints' om effectief feedback te kunnen geven.

Datum workshop: in overleg

Duur: 1 ½ uur

Locatie: je eigen school

Voor vragen of opmerkingen kun je mailen naar i.vankoningsbruggen@cpow.nl of m.mulders@cpow.nl

J. Feedback –training II

(Kan ook aangevraagd worden door schoolteams die niet het LeerKRACHT-traject volgden.)

Voor wie is deze workshop?

Teams die ervaring hebben opgedaan met lesbezoek & feedback en dus al enige tijd het bewust geven en ontvangen van feedback inzetten. Teams die gezamenlijk willen analyseren hoe het geven en ontvangen van feedback binnen het team functioneert en waar kansen voor verbetering liggen

Doel van de workshop

Het team reflecteert op de kwaliteit van het geven en ontvangen van feedback en stelt verbeteracties op.

Omschrijving workshop:

In workshop I hebben we feedback geven en ontvangen getraind. In workshop II komen we na enkele maanden bij elkaar om te reflecteren op de feedback in de school.

- Je reflecteert met je collega's op de kwaliteit van de feedback binnen je team aan de hand van de stappen en de 'checkpoints'.
- Je bedenkt met je collega's acties om de kwaliteit van de feedback en daarmee de verbetercultuur van je school te versterken.

Datum workshop: in overleg

Duur: 1 ½ uur

Locatie: jouw eigen school

Voor vragen of opmerkingen kun je mailen naar i.vankoningsbruggen@cpow.nl of m.mulders@cpow.nl

K. Teamdynamiek: Van Dramadriehoek naar Winnaarsdriehoek

Voor wie is deze workshop?

Teams die inzicht willen krijgen in de dynamiek van onbevredigende gesprekken en hoe je dat oplost. Daarbij gebruiken we in deze workshop de Dramadriehoek en de Winnaarsdriehoek, inzichten uit de transactionele analyse.

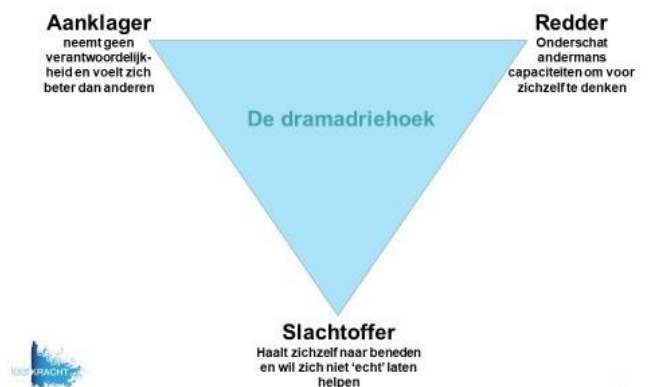
Doel van de workshop

Teamleden krijgen inzicht in de rollen die zijzelf en gesprekspartners in gesprekken kunnen innemen en hoe je het gesprek positief kunt beïnvloeden als er bijvoorbeeld veel geklaagd wordt.

Omschrijving workshop:

Heb jij wel eens gesprekken die niet effectief verlopen? Kun je dat voorkomen? Heb je ook ervaringen met gesprekken die niet lekker liepen en dat je jezelf de vraag stelde: 'Wat gebeurde er nu dat het zo fout liep?' Of dat je iemand hebt geholpen en dat diegene vervolgens toch niet tevreden was? Wellicht ken je van die mensen die veel klagen, en wat je ook doet, ze verzinnen weer wat anders waarover ze kunnen klagen. De energie in zulke gesprekken daalt per minuut. Hoe komt dat nou? De ervaring is dat elk gesprek dat niet lekker loopt of escaleert een gesprek is waarin je beide in de Dramadriehoek zit. Vaak ga je dan beide met een slecht gevoel uit het gesprek. Vandaar de naam: Dramadriehoek. In deze workshop onderzoeken we de dramadriehoek en het alternatief: de winnaarsdriehoek.

Mogelijke rollen in teams



Datum workshop: in overleg

Duur: 1 ½ uur

Locatie: jouw eigen school

Voor vragen of opmerkingen kun je mailen naar i.vankoningsbruggen@cpow.nl of m.mulders@cpow.nl