SCHOOLGIDS

De Trimaran
verbonden met elkaar



www.trimaran.nl
Stellingmolen 19-21
1135 KA Edam
0299351351
info@trimaran.nl

Welkom op onze school!

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van basisschool De Trimaran. Hierin leest u in het kort wat de inhoud is van ons onderwijs, wat voor soort school wij zijn en voor welke identiteit wij staan.

Op de basisschool geven wij de kinderen de basis voor de verdere opleidingen. U vertrouwt uw kind minimaal 8 jaar toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest u dan ook met zorg.
Scholen onderscheiden zich, in manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. Deze schoolgids kan u helpen bij het maken van een keuze. In de schoolgids leest u over de werkwijze en de sfeer. Daarnaast kunt u informatie over onze school en de onderwijsresultaten vinden op onze website www.trimaran.nl of op www.scholenopdekaart.nl.

Onze school en haar kinderen
Sinds 1995 is het gebouw aan de Stellingmolen het domein van De Trimaran. We mogen wel spreken van een school met heel veel ruimte en faciliteiten.

Onze kinderen komen niet alleen uit Edam, maar ook uit de omgeving, bijvoorbeeld: Volendam, de Purmer, Warder, Katwoude en Zeevang. Er zijn 29 personeelsleden werkzaam. Binnen het team is veel expertise aanwezig op zowel pedagogisch als didactisch terrein.

De tijden veranderen en wij willen daar flexibel, verantwoord en gedegen antwoord op kunnen geven. Het welbevinden van het kind staat centraal, daarnaast is de ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied net zo belangrijk. Wij proberen een plezierige, veilige en uitdagende leeromgeving te bieden. Wij houden rekening met de mogelijkheden en capaciteiten van uw kind. In de groepen werken we dan ook op verschillende niveaus. Hierover leest u meer in deze schoolgids.

Een kind dat van De Trimaran na acht jaar afscheid neemt en naar het voortgezet onderwijs gaat, zou terug moeten denken aan een fijne periode in haar of zijn leven. De kinderen hebben geleerd respect te verdienen door mee te doen, zich in te zetten en iets waardevols te presenteren. En daar mag je toch mee voor de dag komen?

Indien u na het lezen van deze Schoolgids nog vragen en/of opmerkingen heeft, kunt u gerust contact met ons opnemen via 0299-351351 of info@trimaran.nl. U bent altijd welkom voor een rondleiding op de Trimaran.

Namens het team van de Trimaran,



Renate Maréchal
Directeur

Inhoud

Welkom op onze school! 1

Hoofdstuk 1, wie zijn wij? 4

De Trimaran is onderdeel van Stichting CPOW 4

De missie van De Trimaran 4

Dit zie je terug in onze visie 4

Onze identiteit 4

Ons team 5

Onderbouw (groep 1 en 2) 5

Middenbouw (groep 3, 4 en 5) 5

Bovenbouw (groep 6,7 en 8) 5

Hoofdstuk 2, het onderwijs op de Trimaran ... 8

Onze kernwaarden 8

Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten 8

Onderwijsresultaten van De Trimaran 9

Hoofdstuk 3 ondersteuning van kinderen 11

Interne begeleiding 11

Basisondersteuning 11

Extra ondersteuning 11

OPP 11

Hoorrecht van de schoolkinderen 12

Bewegingsonderwijs 12

Schoolzwemmen, Swim2Play 12

ICT-onderwijs 12

Digitale geletterdheid 12

Sociaal-emotionele ontwikkeling 12

Verrijkend leren op De Trimaran 13

Cultuur op de Trimaran 13

Een dag in groep 1-2 13

Methodes per vakgebied 14

Leefstijl en goed burgerschap 14

Visie op burgerschap: Verbonden met de wereld 14

Aanvankelijk lezen 16

Technisch lezen 16

Begrijpend lezen 17

Taal en spelling 17

Rekenen 17

Schrijven 17

Muziek 18

Muzikale ontwikkeling en samenwerking met Muziekschool Waterland 18

Wereldoriëntatievakken 18

Creatieve vakken, vakleerkracht handvaardigheid 19

Passend onderwijs 19

..... 19

Samenwerkingsverband Waterland P.O. 19

De Adviseur Passend Onderwijs (APO) . 19

Hulp aan kinderen met een handicap... 20

Doubleren / versnellen 20

Hoofdstuk 4, ouders en school 21

Visie op ouders: Partners in groei 21

Algemene informatie 21

Your Talent, Edam-Volendam 21

Digitale communicatie 21

Kleuterschoolplein 21

Midden- en bovenbouwplein 22

Lunch op school 22

Onderwijstijd 22

Schooltijden 22

Voor- en naschoolse opvang 22

Voor de eerste keer naar school 22

Gezondheid 23

Fruitdagen 23

Hoofdluis 23

Centrum voor Jeugd en Gezin 23

Jeugdgezondheidszorg 23

Meldcode 24

Schoolmaatschappelijk werk 25
Ziek zijn, ziek worden en ongevallen 25
Zindelijk 25
Schoolse zaken 25
Elektrische fiets/step 25
Feesten: Sinterklaas, Kerst en Pasen 26
Goede doelen 26
Groepsvieringen 26
Huiswerk: balans tussen leren en ontspanning 26
Kerk: Communie en Vormsel 27
Koptelefoon 27
Leerlingenvervoer 27
4 Mei herdenking 27
Milieu 27
Mobiele telefoon op school 27
Schoolreisje en schoolkamp 27
Speel-en/of spelletjesmiddagen groepen 1 en 2 28
Sportdag 28
Stabilo pen 28
Veiligheid en brand 28
Verjaardagen kinderen 28
Verloren en gevonden voorwerpen 28
Aansprakelijkheid leerlingen/ouders 29
Gesprekken 29
Informatieavonden 29
Informatie aan gescheiden ouders 29
Medezeggenschapsraad 30
Open-Deur-middagen 30
Ouderraad 30
Ouderbijdrage 31
Ouderhulp 31
Rapporten 31
Gedrag op school 32
Interne vertrouwenspersoon en klachtenregeling 32
Leerplicht en kwalificatieplicht 32
Pesten en plagen 32
Schoolverlof buiten de schoolvakanties 33
Schorsing en verwijdering 33
Aanmelden en inschrijven 34

Hoofdstuk 1, wie zijn wij?

De Trimaran is onderdeel van Stichting CPOW

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW) is verantwoordelijk voor 15 basisscholen in Purmerend, Edam, Ilpendam, Landsmeer, Marken en Monnickendam. CPOW richt zich op het hoogst haalbare op het gebied van kennis en vaardigheden, talentontwikkeling én het welzijn van de kinderen. We hebben de ambitie om het verdiepend leren bij leerlingen en teams verder te ontwikkelen. Hierdoor is het onderwijs op de toekomst gericht. Leerlingen worden voorbereid op de snel veranderende maatschappij.
Geloof in onderwijs staat centraal in ons werk. Onze kernwaarden zijn zichtbaar en voelbaar op onze scholen. Ze zijn richtinggevend voor ons denken en handelen.

Onze **kernwaarden** zijn:
Je doet er toe: Oprechte aandacht voor alle kinderen, je voelt je welkom!
Vertrouwen: Geloof in elkaar, vertrouwen als basis.
Verbondenheid: Leren in verbondenheid, met jezelf, anderen en je omgeving.

De missie van De Trimaran

Ontwikkel jezelf en groei samen.

Dit zie je terug in onze visie

Geloof in eigen kunnen is de basis om tot groei te komen. Naast het aanleren van de kernvakken vinden wij het net zo belangrijk dat de kinderen een open, nieuwsgierige houding ontwikkelen. Daarom maken wij binnen ons onderwijs ruimte voor verbinding en zelfbewustwording. Wij leren kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedachten, emoties, gedrag en talenten. Zo kunnen zij ontwikkelen tot volwassenen, die vol vertrouwen in het leven staan en bijdragen aan een lerende en democratische samenleving, waarin respectvol en duurzaam omgegaan wordt met elkaar en de omgeving.

Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van eigentijdse (digitale) methoden. Leerkrachten kunnen differentiëren in het aanbod van instructie, leerstrategieën, werkvormen en verwerking. Wij dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen, om eigen kwaliteiten en talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen.

Onze identiteit

De Trimaran is een oecumenische basisschool. Onze oecumenische identiteit houdt in dat wij open staan voor alle religies met wederzijds respect. Oecumenisch is het samengaan van levensbeschouwelijke richtingen, in ons geval de rooms-katholieke en protestantse. Een aantal ouders kiest vanwege deze oecumenische identiteit voor de Trimaran. Er zijn echter ook heel veel gezinnen die geen christelijke of kerkelijke achtergrond hebben, maar toch graag hun kind op onze school aanmelden. Onze grondhouding is dat wij samen leven en zorgen voor elkaar. Daarbij hebben wij respect en oog voor elkaars afkomst, aard of religie. Het christelijke geloof zien wij als inspiratiebron. Iedereen is van harte welkom!

Vanuit onze christelijke traditie willen wij kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld.

Wij werken met de methode Trefwoord. Bijbel- en spiegelverhalen worden wekelijks verteld aan de kinderen. Daarnaast besteedt de methode aandacht aan de christelijke feesten en delen wij verhalen uit de andere geloven zoals het Jodendom, Boeddhisme, Islam en hindoeïsme.

Ons team

Onderbouw (groep 1 en 2)

Juf Sylvia	Juf Nikki	Juf Ingrid	Juf Karin	Juf Celine
				

Middenbouw (groep 3, 4 en 5)

Juf suzanne	Juf Liesbeth	Juf Saskia	Juf Bianca	Juf Sharon
				

Juf Cindy	Juf Nikki	Juf Yvonne	Juf Bianca	Juf Maaike
				

Bovenbouw (groep 6,7 en 8)

Juf Marise	Juf Afke	Juf Roos	Juf Demi	Juf Diane	Juf Anna	Meester Ton
						

Administratie



Lincy Zelis werkt op vrijdag en dinsdagochtend. Wanneer u op deze dagen naar school belt krijgt u haar waarschijnlijk aan de telefoon. Lincy regelt op school de leerling- en financiële administratie. Heeft u vragen over Social Schools (ons communicatiesysteem met ouders), dan kunt u ook bij haar terecht.

Schoolopleider en coördinator



Ingrid Brands is onze coördinator. Zij regelt praktische en onderwijskundige zaken voor de Trimaran. Zij is op woensdag hiervoor vrij geroosterd. Daarnaast is Ingrid onze schoolopleider. Als schoolopleider is zij in samenwerking met de leraren opleidingen (PABO) verantwoordelijk voor de continuïteit en kwaliteit van de begeleiding en opleiding van de studenten op de Trimaran. Zij helpt vanuit haar rol en deskundigheid mee om binnen de school een plek te realiseren, waar studenten en leerkrachten, van en met elkaar leren, en zich tevens blijven ontwikkelen. Op de Trimaran worden de studenten op basis van de dagelijkse praktijk begeleid door mentoren (onze leerkrachten), die daarvoor ook speciaal zijn opgeleid. Zo zorgen wij er samen voor dat er ook in de toekomst enthousiaste en goed opgeleide leraren zijn.



Conciërge

Monique de Vries is onze conciërge. Zij werkt op dinsdag, woensdag en donderdag. Op deze dagen neemt Monique uw telefoontje aan.

Directeur



Renate Maréchal is de directeur van de Trimaran. Zij werkt van maandag t/m vrijdag. U bent altijd welkom met uw vragen. Dit kan persoonlijk, telefonisch, via Social Schools of via de mail aan directie@trimaran.nl.

Intern begeleiders Suzanne en Demi





Zij zijn verantwoordelijk voor het coördineren en uitvoeren van het ondersteuningsbeleid in de school. Ieder kind heeft zijn eigen behoeften op het gebied van onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij helpen de leerkrachten om deze ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en het onderwijs hierop in te richten voor zover mogelijk.

Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt nu naast de leerkracht altijd bij hen terecht voor vragen. Dit kan persoonlijk, telefonisch, via Social Schools of via de mail aan ib@trimaran.nl.

Leerkrachtondersteuner



Elise Sier is onze leerkrachtondersteuner, zij begeleidt de kinderen individueel of in groepjes.



Onderwijsassistentes

Lianne Douma is onze onderwijsassistent. Zij begeleidt de kinderen individueel of in groepjes.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs



Jay Pijlman is onze vakleerkracht gym. Hij geeft op dinsdag t/m vrijdag aan alle groepen gymles.

Hoofdstuk 2, het onderwijs op de Trimaran

Onze kernwaarden

Samen

De Trimaran is een oecumenische basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit onze christelijke traditie willen wij kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewust maken en verrijken van hun wereld.

Wij streven ernaar dat kinderen, ouders en medewerkers zich welkom, gezien en gewaardeerd voelen. Dit laten wij zien door met een open houding met elkaar om te gaan. Wij groeten elkaar, leven ons in en luisteren naar de ander.

Wij willen ons ontwikkelen in een professionele leergemeenschap waar wij samen leren, elkaar waarderen en kennis delen.

Kwaliteit

De Trimaran streeft ernaar om leerlingen een breed onderwijsaanbod te bieden. Wij werken continu aan het op orde hebben van onze basisvakken: taal, lezen en rekenen. Hiervoor werken wij handelings-en opbrengstgericht. We streven ernaar om het beste uit ieder kind te halen.

Wij bereiden onze kinderen voor op kennis en vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben. Wij werken in elke groep op minimaal drie niveaus. Elk kind zal vanuit onze basisschool de stap kunnen maken naar het vervolgonderwijs dat passend is voor zijn of haar toekomst.

Welbevinden

Wij streven ernaar een klimaat te scheppen waarin kinderen hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen, positief gedrag aanleren, respect te hebben voor andere culturen en opvattingen. Wij bieden een gestructureerde leeromgeving die veilig en uitdagend is. Onze goede en warme sfeer op school zorgt voor rust. Wij leren onze kinderen om grenzen te stellen en verantwoordelijkheid te dragen. Dit doen wij met wederzijds respect voor elkaar.

Creativiteit

Wij hebben oog voor de talenten van onze kinderen en willen dit op een positief stimuleren. Wij streven ernaar onze kinderen de ruimte geven te d.m.v. creativiteit, het vermogen om nieuwe dingen te ontdekken of te creëren. Kinderen ervaren dat zij verschillend mogen zijn.

Vanuit een lerende cultuur werken wij aan een onderzoekende houding bij de kinderen, waarbij aandacht is voor het (creatieve) proces en het resultaat.

Beweging

Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk. We hebben een doorgaande lijn voor bewegingsonderwijs. Tevens bieden wij samen met de gemeente Edam-Volendam de kinderen vanaf groep 3 vijf weken per schooljaar ‘swim to play’ aan. Daarnaast passen wij dagelijks ‘bewegend leren’ toe aan onze lesstof en bewegen de kinderen dagelijks buiten.

Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten

In de door ons gehanteerde methoden wordt gewerkt met basisstof, die in principe elk kind aan het einde van groep 8 beheerst. De basisleerstof wordt over het algemeen eerst aan de hele groep aangeboden. Binnen de groep wordt er vervolgens zoveel mogelijk gedifferentieerd in de instructie en wordt er ingespeeld op tempo- en niveauverschillen.

Daarnaast is er herhalingsstof voor kinderen die meer moeite hebben met een bepaald onderdeel en verrijkingsstof/verdiepingsstof voor kinderen die meer uitdaging en verdieping aankunnen.

Wij werken op de Trimaran vooral met jaargroepen. Dat betekent dat de kinderen naar leeftijd gegroepeerd zijn. We kennen daarbij de groepen 1 t/m 8.

In de kleuterbouw werken we bij voorkeur met zgn. heterogene groepen. Dit houdt in dat 4, 5 en 6 jarigen in dezelfde klas zitten. Binnen die klas worden de activiteiten passend bij de leeftijd en het niveau van het kind aangeboden.

Vanaf groep 3 werken wij bij voorkeur met homogene- en af en toe combinatiegroepen. De groepsindeling en de personele bezetting is een zaak van de schoolleiding, in nauw overleg met het team. Aan de ouders wordt gevraagd of zij mee willen denken, deze vraag wordt rond de meivakantie aan de ouders gesteld. Jaarlijks wordt zorgvuldig afgewogen hoe die groepsindeling en personele bezetting eruit komt te zien.

Onderwijsresultaten van De Trimaran

Onze tussenopbrengsten

Wij gebruiken de (digitale) Citotoetsen om de tussenresultaten van het leerrendement van de voorgaande periode te analyseren. Deze analyse wordt vertaald naar concrete acties die beschreven staan in de groepsplannen, die naar aanleiding van deze resultaten worden geëvalueerd. De geëvalueerde analyse worden per groep ingehangen in ParnasSys. De intern begeleider maakt aan de hand van deze analyses een schoolanalyse. Hiermee voldoen wij aan de eisen die de inspectie voor onderwijs aan ons stelt.

Daarnaast gebruiken wij de resultaten om vooruit te blikken en af te stemmen op het onderwijsaanbod en begeleiding voor de komende periode.

Schoolkeuzeadvies in groep 8
Eind groep 7 krijgen de leerlingen een indicatie op het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. Samen met de leerling en zijn/haar ouders wordt dit door de leerkrachten besproken. De volgende zaken zijn van belang voor de vaststelling van een juist advies:

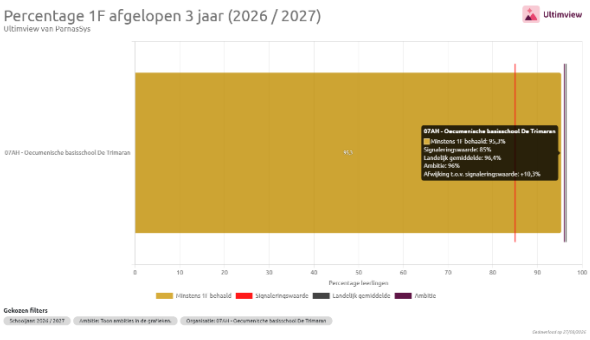
1. Schoolresultaten van het kind
2. Sociale- en emotionele ontwikkeling
3. Werkhouding en motivatie
4. Creatieve- en expressieve vaardigheden
5. Mondelinge- en schriftelijke vaardigheden
6. Persoonlijke interesses
7. Zorg en netheid voor het werk
8. Omgeving: houding en gedrag t.o.v. de medescholier en de leerkracht

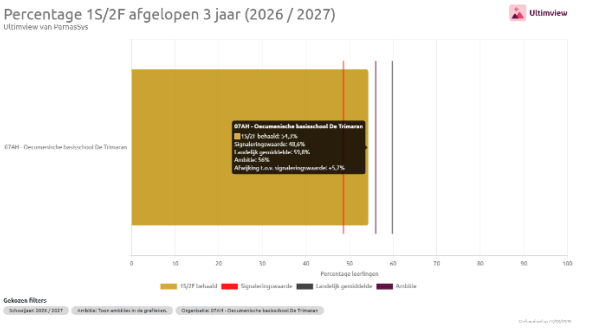
De leerkracht zal op de informatieavond in september aangeven wat de procedure is. De scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de regio Waterland maken jaarlijks afspraken over de overstap van groep 8 naar de eerste klas van het voortgezet onderwijs. De basisschool geeft de leerling een schooladvies mee. Daarnaast worden de scores van een onafhankelijke eindtoets en de gegevens vanuit het CITO leerlingvolgsysteem betrokken bij het advies.

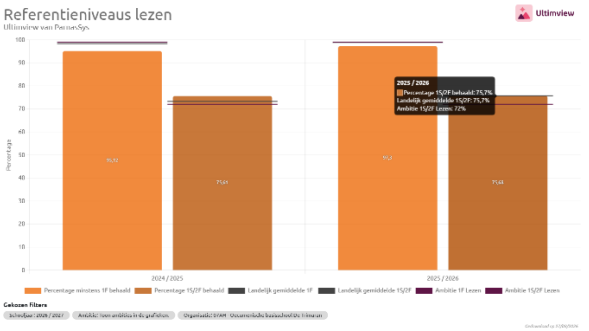
Eind november/begin december geeft de leerkracht van groep 8 een voorlopig advies hierin worden de resultaten van het NIO-Drempelonderzoek meegenomen. Dit onderzoek wordt vanaf 2019-2020 bij alle leerlingen van groep 8 gedaan. Tijdens een informatie-avond, in september, wordt de procedure van schoolkeuze besproken en de gevolgen van de overstap naar het V.O. Open dagen en voorlichtingsbijeenkomsten van het Voortgezet Onderwijs zijn in januari en februari. In de lokale pers en op school worden die bekendgemaakt. In februari bespreekt u met de leerkracht de definitieve schoolkeuze. De resultaten van het onderzoek in november zullen u daarbij bekend worden gemaakt. Direct daarna kunt u uw kind aanmelden bij de gewenste school voor Voortgezet Onderwijs. De toets resultaten vormen samen met het schooladvies de basis voor toelating voor het voortgezet onderwijs.

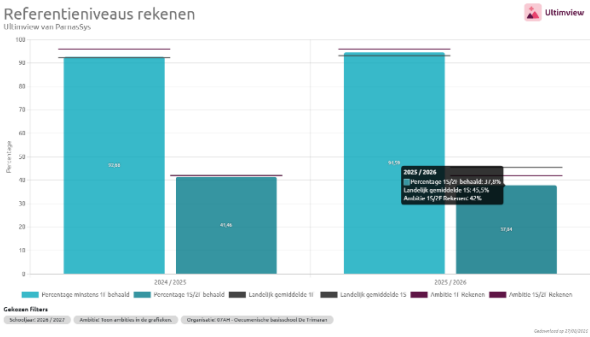
Er is een verplichting om deel te nemen aan de doorstroomtoets voor alle basisschoolleerlingen. Wij nemen deel aan de doorstroomtoets IEP naar grote tevredenheid van de leerlingen, ouders en de school. Ouders schrijven hun kind zelf in op een school naar

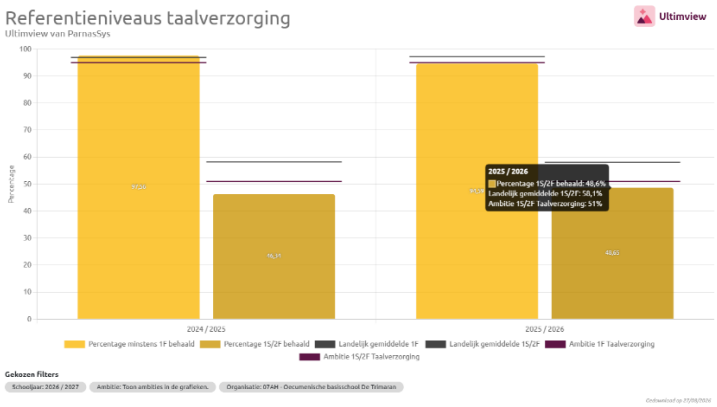
keuze. Het bezoeken van informatiedagen kan hierbij helpend zijn.

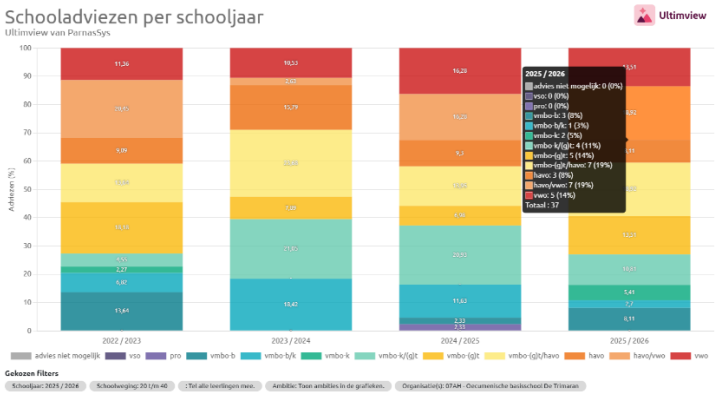


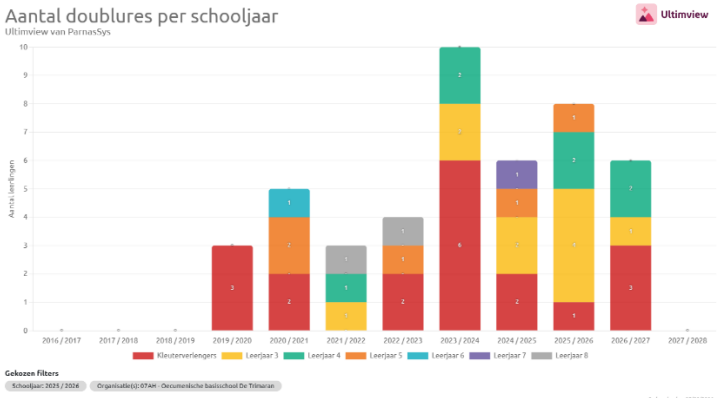












Hoofdstuk 3 ondersteuning van kinderen

Interne begeleiding

Als school volgen wij de ontwikkelingen van de kinderen d.m.v. de volgende leerlingvolgsystemen:

- Groep 1 en 2: Piva, onderdeel van Piramide.
- Groep 3 t/m 8: Cito LOVS voor de gebieden rekenen, taalverzorging, technisch en begrijpend lezen.
- Groep 1 t/m 8: Sidi PO voor het signaleren van meer- en hoogbegaafdheid.

Als uw kind start op school ontvangt u de oudervragenlijst. Naast de overdracht van de peuterspeelzaal/kinderopvang hebben we een beeld van de ontwikkeling van uw kind op dat moment. Dan kunnen we gerichte ondersteuning bieden.

Mocht uw kind moeite hebben op een bepaald ontwikkelingsgebied dan bieden we hier extra ondersteuning op. Binnen de klas krijgt uw kind extra instructie en begeleiding op dit gebied.
Als dit niet genoeg is, kan uw kind buiten de klas in kleine groepjes extra ondersteuning krijgen. Dit gebeurt door een leerkracht of onderwijsassistent. Ook kunnen externen worden ingezet, uiteraard in overleg met u als ouders.

Drie keer per jaar gaan de IB'ers met de leerkrachten in gesprek over alle kinderen van hun groep n.a.v. de gegevens die zijn verzameld door observaties en toetsing. Dit noemen wij de leerling/groepsbesprekingen. De bevindingen worden genoteerd in het digitale leerlingdossier Parnassys.

Twee keer per jaar, na de midden toetsen (januari/februari) en de eind toetsen (juni) van Cito wordt er een data-analyse op schoolniveau uitgevoerd. Alle data (bestaande uit Cito-toetsen, de toetsen uit de methodes en observaties vanuit Bosos) wordt verzameld, geanalyseerd en vergeleken. Ingezette acties worden geëvalueerd en gezamenlijk wordt bepaald wat de vervolgacties zijn voor het komende halfjaar. Deze vervolgacties worden vastgelegd in een schoolbreed interventieplan, op groepsniveau in Parnassys en in enkele gevallen wordt voor individuele kinderen een handelingsplan opgesteld.

Basisondersteuning

Wij geven alle kinderen hulp die dit nodig hebben. Soms individueel, soms in een apart groepje. Bijvoorbeeld bij dyslexie, leerproblemen of bij sociale vaardigheden. Naast de instructie in de eigen groep krijgen de kinderen extra ondersteuning op niveau 1 en 2 van een oud-collega, leerkrachten en onderwijsassistenten in en buiten de groep. In kleine groepjes ondersteunen wij het leerproces, om zo nog meer extra aandacht en begeleiding te kunnen geven.

Extra ondersteuning

Voor de kinderen die extra ondersteuning op niveau 3 krijgen maken wij een OPP. Dit kan voor één of meerdere gebieden zijn. Deze ondersteuning wordt vaak buiten de groep gegeven door leerkrachten met specialisatie en onderwijsassistenten.

OPP

Voor kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarvan het Individueel Handelingsplan of een verwijzing naar het groepsplandeel uitmaakt. Dit traject wordt altijd eerst besproken binnen het Ondersteuningsteam. Het gaat hierbij vaak om leerlingen die eind groep 8 maximaal het eindniveau van groep 6 halen (op één of meerdere vakgebieden). Ouders moeten akkoord zijn met het handelingsdeel van dit OPP. Wanneer het plan met de ouder(s) is besproken, wordt het plan met het kind zelf besproken. Kinderen hebben "hoorrecht", we bespreken met hen wat het plan is, hoe het uitgevoerd wordt en vragen wat het kind ervan vindt, passen het plan eventueel aan.

Mocht blijken dat dit toch niet genoeg is, kunnen we externe hulp inschakelen. We vragen hiervoor altijd toestemming aan u als ouders/verzorgers.

Wij werken o.a. samen met schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts en -verpleegkundige van het centrum van jeugd en gezin, logopedisten en fysio/ergotherapeuten. Daarnaast kunnen we begeleiding vragen aan specialisten (adviseurs passend onderwijs) van het SWV (samenwerkingsverband) op gebied van groepsvorming, lezen, gedrag, rekenen en nieuwkomers.

Heeft u vragen over uw zoon of dochter, dan kunt u altijd bij ons (intern begeleiders) terecht.

Hoorrecht van de schoolkinderen

Leerlingen zijn geraadpleegd over het ondersteuningsaanbod van de school. Zij hebben hun mening gegeven via een jaarlijkse enquête. De algemene conclusie is fantastisch: **onze leerlingen zijn over het algemeen heel erg tevreden over hun juffen en meesters!** Toch zijn er ook een paar mooie verbeterpunten waar we als school direct mee aan de slag gaan. De leerlingen gaven aan dat zij behoefte hebben aan meer rustplekken en duidelijke uitleg over beschikbare ondersteuning. De school heeft deze punten meegenomen bij de inrichting van het ondersteuningsaanbod en de organisatie van de ondersteuning in de groepen.

Bewegingsonderwijs

Sinds dit schooljaar worden de gymlessen verzorgd door onze eigen vakleerkracht. Iedere groep heeft tweemaal per week 45 minuten gym.

De gymlessen aan de kleuters en groep 3 worden in het speellokaal van De Trimaran gegeven. Vanaf groep 4 wordt er in ’t Bolwerck les gegeven.

Schoolzwemmen, Swim2Play



Vanaf groep 3 gaan de kinderen ongeveer 5 weken zwemmen in de Waterdam.
Spelend(erwijs) nemen de kinderen deel aan de bewegingsactiviteiten. De kinderen maken kennis met activiteiten in en rond het water. Ze leren bv. wat te doen als je in de sloot valt of door het ijs zakt, maar ook welke zwemtechniek ze moeten beheersen om mee te komen in het zwembad.

ICT-onderwijs

De kinderen werken vanaf groep 1 met een I-pad of Chromebook. In groep 1/2 werken de kinderen met de software behorend bij het thema of met Squla.

In groep 3 t/m 5 wordt het Chromebook ingezet om extra te oefenen met de leerstof van de methodes.
Vanaf groep 6 wordt het Chromebook standaard ingezet voor het digitaal verwerken van het rekenwerk. Met dit hulpmiddel kan de leerkracht direct feedback geven op de leerling.

Digitale geletterdheid

Vorig schooljaar (25-26) is de school gestart met het ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid en van hieruit wordt er een leerlijn geschreven voor digitale geletterdheid. Dit zal gedurende het schooljaar (26-27) verder vorm worden gegeven.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van de observatielijsten van Bosos en Piramide. Voor de groepen 3-8 maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito om het sociaal-emotioneel functioneren en de executieve vaardigheden te volgen. Daarnaast volgen wij de kinderen via leerling tevredenheid

onderzoeken en brengen wij de sociale veiligheid per klas in kaart.

Verrijkend leren op De Trimaran

Op De Trimaran is aandacht voor kinderen die meer verrijking en uitdaging nodig hebben.
De gewone manier waarop de leerstof wordt aangeboden, is niet altijd geschikt voor de meer-begaafde of excellent lerende leerling. Zo'n leerling kan vaak veel sneller en effectiever leren dan de gemiddelde leerling.

De meer-begaafde of het excellent lerende kind denkt en beleeft zaken anders. Zij zijn vaak creatief in het vinden van oplossingen, zijn zeer geconcentreerd en hebben een grote taakgerichtheid. De leerstof zal aangepast aangeboden moeten worden. Deze manier bestaat doorgaans uit compacten en verrijken van de lesstof, wij gebruiken hier de lesmaterialen uit de Levelkisten voor. De leerkracht van uw kind begeleidt dit en heeft de mogelijkheid om ondersteuning te vragen van de talentbegeleider op onze school.

Cultuur op de Trimaran

De Trimaran doet veel aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Leerkrachten hebben een belangrijke taak om de nieuwsgierigheid te prikkelen en verwondering op te roepen. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten. Wij geven les in verschillende disciplines zoals muziek, drama, dans, literair, beeldend en media.

Iedere groep verzorgt een viering waar ouders voor uitgenodigd worden. Hier laten de kinderen liedjes, dansjes, muziekinstrumenten en toneelstukken zien. Er worden digitale presentaties en filmpjes getoond.
In samenwerking met de muziekschool krijgen de groep 5 muziekinstrumentlessen. Na 9 weken volgt de afsluiting met een viering voor de ouders.

Wij werken samen met de bibliotheek. Via verschillende thema's wordt het lezen gestimuleerd. De voorleesdagen voor de groepen 1-2 zijn daar een voorbeeld van en de groepen 5 en 8 doen mee met het lezen voor de Kinderjury. Lessen rond de Kinderboekenweek worden ieder jaar in alle bouwen gegeven. Thema hoeken worden ingericht en de leerkrachten overleggen welke lesideeën uitgevoerd worden. Er is een opening en een afsluiting over het thema van de Kinderboekenweek.
Iedere groep is ook creatief bezig met het thema. Lezen en boekpromotie staan centraal. De bovenbouwviering wordt afgesloten met een Voorleeswedstrijd door groep 8. De winnaar gaat door naar de volgende ronde en gaat voorlezen met kinderen van andere scholen in Waterland.

De kinderen bekijken ieder schooljaar een voorstelling door een theatergroep. Het is een toneel-, muziek- of dansvoorstelling die georganiseerd wordt in samenwerking met de andere basisscholen in Edam.

Een keer per jaar organiseren we een schoolbreed project. De kinderen werken dan in de verschillende groepen aan een hetzelfde thema. Dit thema is ieder jaar anders. Het kan te maken hebben met kunst, natuur, gezondheid enz. Naast lessen en crea-opdrachten zijn er ook excursies. De klassen worden ingericht rond het thema. Het thema wordt afgesloten met een open-deur-middag/avond. De klassen zijn dan ingericht met de werkstukken van de leerlingen. Er is een koffie- en theecorner met zelfgebakken taarten en hapjes. Zo kunt u ook in de andere klassen en kijken en krijgt u een goede indruk van wat de kinderen allemaal op school leren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met kunst en cultuur. Alle leerlingen hebben na 8 jaar verschillende disciplines doorlopen en kennis gemaakt met hun culturele omgeving. Wij bezoeken musea, kerken en andere gebouwen die in Edam-Volendam en omgeving staan.

Een dag in groep 1-2

Voor een 4-jarige begint het leren al op de gang: zelf je jas ophangen, tas opruimen en de leerkracht begroeten. De meeste kinderen kijken bij binnenkomst naar de dagritme kaarten, die aangeven wat we deze dag gaan

doen; starten in de kring of gaan we eerst aan het werk? Gaan we buiten spelen of gaan we gymmen? Wanneer gaan we eten en drinken?



Deze kaarten geven de kinderen structuur en houvast. Bij binnenkomst staat ook de kast met daarop de materialen die bij het thema horen. Deze thema's komen uit de methode 'Piramide' of we sluiten aan bij de actualiteit, zoals Sint of kerst.

In de kring wordt gestart met een lied en daarna bespreken wij de datum, de dag en Trefwoord. In deze kring worden ook gesprekken gevoerd, verhalen voorgelezen en liedjes gezongen. De leerstof wordt aangeboden, zoals taal- en rekenactiviteiten. Dit sluit aan bij het actuele thema.

Het spelen en werken is ook een belangrijke activiteit. We maken dan gebruik van het kiesbord, hierop mogen de kinderen kiezen tussen de verschillende kaartjes van de huishoek, bouwhoek, zandtafel, verfbord, timmertafel, tekenen, constructie enz. Verder hangen de namen van de kinderen die een activiteit met de leerkracht doen al op het bord. De kinderen krijgen een instructie van de leerkracht en gaan dan aan het werk. Hierna begeleidt de leerkracht het vrije spel. Ze speelt mee en helpt de kinderen in dit spel.





Vrij kiezen en een opdracht met de juf maken worden afgewisseld.
Eten en drinken is een activiteit waar veel vaardigheden in zitten: pak je eigen tas, breng deze naar je plaats, uitpakken, opendoen, netjes eten en drinken en weer opruimen.



De kinderen hebben op deze leeftijd veel behoefte om te bewegen. We gaan ieder dagdeel buiten spelen of gymmen. De kinderen oefenen hun motoriek, het samenspelen, je houden aan regels en zelfstandigheid.

Methodes per vakgebied

Leefstijl en goed burgerschap

Visie op burgerschap: Verbonden met de wereld

Onze slogan 'Verbonden met elkaar' vormt de kern van hoe wij naar burgerschap kijken. Wij zien de school als een oefenplaats voor de maatschappij, waarin kinderen leren om met zelfvertrouwen en respect hun plek in te nemen. Onze visie op burgerschap is gebaseerd op drie centrale thema's:

- **Samen leven in diversiteit:** Als oecumenische school zijn wij een afspiegeling van de samenleving. Wij leren kinderen om met een open en nieuwsgierige houding naar anderen te kijken, ongeacht hun achtergrond, geloof of overtuiging. Respect voor elkaars eigenheid staat hierbij centraal.
- **Democratische gezindheid:** Wij bereiden onze leerlingen voor op deelname aan een democratische samenleving. Dit doen we door hen te leren inzicht te krijgen in hun eigen gedachten en emoties, en door hen te stimuleren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen en voor de groep. We oefenen met het stellen van grenzen en het luisteren naar de mening van anderen.
- **Maatschappelijke betrokkenheid:** Wij stimuleren een duurzame en respectvolle houding ten opzichte van de omgeving. Door middel van projecten, het steunen van goede doelen en aandacht voor actualiteiten in de methode Trefwoord en Leefstijl, vergroten we de wereld van onze leerlingen en hun betrokkenheid bij de maatschappij.

Met de methode **Leefstijl** geven we concreet invulling aan deze visie, zodat onze leerlingen zich ontwikkelen tot burgers die met een positieve en actieve houding bijdragen aan de wereld om hen heen.

Er is op onze school brede aandacht voor de sociaal emotionele vorming via de methodes Leefstijl en Trefwoord. Het welbevinden van de kinderen, de sociale veiligheid en een fijne groepssfeer zijn belangrijke uitgangspunten om tot een positief werkklimaat te komen. Wekelijks creëren wij extra tijd om hier via gesprek en spel aandacht aan te schenken.
Goed Burgerschap gaat onder meer om beschaafd gedrag in en om de school. Op De Trimaran besteden wij expliciet aandacht aan gedragsregels als ‘elkaar respecteren' , ‘naar elkaar luisteren', en “verdraagzaamheid”.

Hierbij laten wij ons ondersteunen en inspireren door de levensbeschouwelijke methode Leefstijl, Trefwoord en Faqta.
De methode Leefstijl heeft een duidelijke opbouw. De volgende verdeling wordt gehanteerd:



- Wij starten met de Gouden Schoolweken, we benadrukken in deze weken de positieve groepssfeer voor een goed werkklimaat.
- Communicatie; in deze periode oefenen wij diverse vormen van luisteren en communiceren.
- Gevoelens; rondom de 4 basisemoties Boosheid, Angst, Blijdschap en Verdriet vergroten wij onze emotionele woordenschat en respecteren we elkaars gevoel.
- Zelfvertrouwen; in deze periode benadrukken wij dat een voorwaarde voor zelfvertrouwen is het creëren van eigen verantwoordelijkheid en het geven van positieve feedback aan elkaar.
- Pesten; wij willen werken in een pestvrije schoolomgeving en reageren met respect en positief op elkaar.
- Gezond en fit weken.

Natuurlijk gaat burgerschap verder dan fatsoenlijk intermenselijk verkeer binnen de school. Het omvat ook het vermogen van de kinderen om een actieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. De school is voor de kinderen een 'oefenplaats'. Hier mogen ze ontdekken wie ze zijn, leren ze grenzen aangeven, leren kinderen op een fijne manier samenwerken en oefenen ze met verantwoordelijkheid. We stimuleren een

open blik en een nieuwsgierige houding. Zo leggen we samen de basis voor een generatie die zelfbewust, kritisch en betrokken in het leven staat.

Aanvankelijk lezen

We werken met de methode



De kinderen starten elke kern met een ankerverhaal, waar zij nieuwe woorden leren voor de uitbreiding van de woordenschat. Om de dag wordt er een nieuwe letter aangeboden en in een snel tempo leren de kinderen alle letters en klanken.
Hier wordt op verschillende manieren mee gewerkt. De kinderen werken in een schrift, leren de letter(s) lezen in een leesboekje, stempelen de woorden, werken met de letterdozen, waar de kinderen met de losse letters leren woorden te leggen. Voor de kinderen die al kunnen lezen aan het begin van groep 3 gebruiken wij een ‘zon’ boekje. Deze kinderen werken met hetzelfde thema als de rest van de groep, maar op hun eigen niveau. Op de Chromebooks herhalen de kinderen de aangeboden stof. In deze zelfde periode leren ze ook de letters in blokschrift te schrijven.

Technisch lezen

Aansluitend op Veilig leren lezen wordt vanaf groep 4 het technisch lezen gestimuleerd. Aan de hand van aansprekende teksten en oefeningen met o.a. de methode “Staal” worden in de groepen 4 t/m 8 op een uitdagende manier aandacht besteed aan de leesbevordering en het leesplezier. Daarnaast gebruiken we in de groepen 4 & 5 de oefenboeken van José Schraven om het technisch lezen te bevorderen.

Verder wordt in de bovenbouw het technisch lezen afgerond, besteden we tijd aan tempo – en screenend lezen en misschien wel het belangrijkste ; we bieden de kinderen fijne lees momenten aan om het plezier te behouden.

Begrijpend lezen

We gebruiken de methode “Staal”. Junior Einstein wordt tevens ingezet voor begrijpend lezen.



Taal en spelling

Op school werken wij met taal in een boek en een schrift. Met een spannend, grappig of bijzonder raadsel en een boeiende microles, de grej van Staal, worden de kinderen vanaf het eerste moment het thema ingezogen. Het magazine vol rijke teksten, spetterende foto’s en puzzels daagt kinderen uit en geeft ze veel informatie. En doordat het eindproduct functioneel en betekenisvol is, zijn de kinderen intrinsiek gemotiveerd.
Spelling en grammatica leer je voor alle momenten waarop je schrijft. Staal stimuleert dit spellingsbewustzijn actief. Door de herkenbare manier van werken en gestructureerde opbouw, is er een doorgaande lijn in alle groepen. Dit voorkomt verwarring en zorgt voor een vast ritme, waardoor kinderen sneller en vertrouwd leren.

Ook is er veel aandacht voor het vergroten van de woordenschat. Daarnaast zijn er lessen tekstbegrip. De kinderen genieten van lezen en vergroten tegelijkertijd hun kennis van de wereld en van taal. Deze extra kennis helpt de kinderen bij de lessen spreken en luisteren en bij het maken van hun eindproduct.

Rekenen

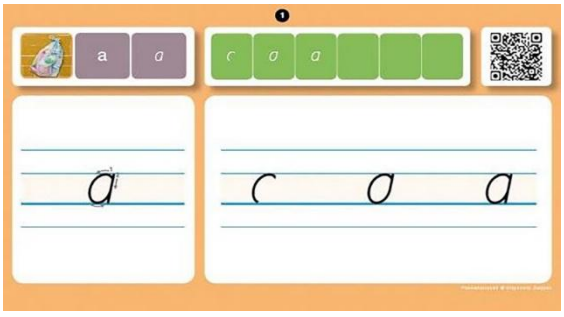


De groepen 3 t/m 5 werken op papier en kunnen extra inoefenen met behulp van de oefensoftware, de groepen 6 t/m 8 verwerken de stof geheel digitaal.

Het softwareprogramma werkt adaptief; kinderen die heel goed kunnen rekenen krijgen moeilijkere sommen aangeboden, kinderen die moeite hebben met bepaalde sommen krijgen meer herhaling. Door de digitale verwerking kunnen wij de kinderen tot op de minuut volgen en direct bijsturen als wij hiaten tegenkomen.

Dagelijks wordt er in alle groepen geoefend met het automatiseren. Verder leren de kinderen te bedenken welke oplossingsstrategie ze gaan gebruiken bij een som.

Schrijven



Al in de onderbouw komen de kinderen in aanraking met voorbereidende schrijfactiviteiten. Tijdens activiteiten in de klas maar ook met behulp van “Schrijfdans”. Vanaf groep 3 besteden we aandacht aan het duidelijk en vlot geschreven handschrift met de methode Pennenstreken. Wij schrijven in blokschrift. Vanaf groep 4 leren de kinderen de hoofdletters te schrijven.

Muziek

Wij zingen vaak in de klas en gebruiken hier o.a. de methode 123ZING voor. Dit is een digitale muziekmethode voor het basisonderwijs, waarmee elke leerkracht structureel én met plezier muziekles kan geven.



De methode biedt aansprekende liedjes en lessen, waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Van pop- en elektronische muziek tot wereldmuziek, jazz en klassiek. Ook tijdens de lesovergangen is er vaak tijd voor een liedje of bewegingstussendoortje.

Muzikale ontwikkeling en samenwerking met Muziekschool Waterland

In samenwerking met Muziekschool Waterland worden er instrumentale groepslessen op onze school gegeven. Met deze lessen willen wij de kinderen enthousiast maken en laten beleven en horen wat het inhoudt om actief met muziek bezig te zijn. De instrumentale muzieklessen worden jaarlijks gehouden in groep 5. Deze groep wordt in subgroepen van 7 à 10 kinderen verdeeld. Alle subgroepen krijgen gelijktijdig les. Er kan uit verschillende instrumenten gekozen worden. De muziekdocenten hebben speciaal lesmateriaal ontwikkeld voor deze lessen. Deze lessenserie wordt afgesloten met een optreden op de school voor alle ouders.

Wereldoriëntatievakken

Wij werken met wereldoriëntatie- en mediawijsheid methode Faqta.

Veel lesmateriaal is puur gericht op het overdragen van kennis. Maar Faqta gelooft dat andere dingen net zo belangrijk zijn. Denk maar aan vaardigheden zoals samenwerken, creatief doen, onderzoeken, presenteren en kritisch denken. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, ontdekken kinderen ook waar hun talenten liggen. Want al kun je minder goed meekomen met de rekenles, misschien ben jij wel de beste van de klas met tekenen.

In alle groepen worden deze lessen gegeven. Bij de kleutergroepen behorend bij het thema van de groep. Vanaf groep 3 worden er wekelijks lessen gegeven. In groep 5 is topografie ook een onderdeel van deze methode.



Mediawijsheid: Faqta biedt een digitale geletterdheid methode die gericht is op het aanleren van de digitale vaardigheden: mediawijsheid, praktische ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. We geloven dat ieder kind op eigen tempo en niveau de wereld moet kunnen ontdekken. Ook de digitale wereld. Dat kan met de video's en interactieve opdrachten op het Faqta leerplatform. Leerlingen leren hoe computerprogramma's als Word werken en hoe ze nepnieuws kunnen herkennen; met behulp van werkbladen brengen ze wat ze leren in de praktijk. Zo zet je samen met je leerlingen de stap van kennis naar digitale vaardigheden.

Creatieve vakken, vakleerkracht handvaardigheid

De **creatieve, culturele** vakken zijn in de middag ook een belangrijk onderdeel. Wij beschikken over een handvaardigheids lokaal. Wij leren de kinderen werken met diverse technieken en stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Hierbij komen de beeldende aspecten: vorm, compositie en kleurgebruik aan de orde. In de eigen groep krijgen de kinderen 1 à 2 keer per week teken- of handvaardigheidsles.

Passend onderwijs

Samenwerkingsverband Waterland P.O.

De Trimaran maakt, binnen de wet op het Passend Onderwijs, deel uit van het Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs. Een van de doelen van Passend Onderwijs is om de 'ondersteuning op maat' zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te laten plaatsvinden. Vanuit het samenwerkingsverband is er professionele ondersteuning bij de pedagogische en didactische aanpak van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal deze zoals hierboven beschreven eerst op klassenniveau door de leerkracht geboden worden. Wanneer dit niet voldoende blijkt, zal hulp worden ingeroepen van de interne begeleider. Zo nodig zal de leerling in het bovengenoemd Ondersteuningsteam van de Trimaran worden besproken.
Het Ondersteuningsteam op de Trimaran kan bestaan uit:

- Renate Maréchal, Voorzitter van het OST, Directeur
- Suzanne Uithuisje, Intern Begeleider
- Demi van Schagen, Intern Begeleider
- De leerkracht van de leerling
- De ouders van de leerling, eventueel de leerling zelf
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdarts/ Jeugdverpleegkundige
- Jaap Schilder, Adviseur Passend Onderwijs (APO) SWV
- Eventueel andere betrokken externe(n)

De Adviseur Passend Onderwijs (APO)

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig op school. De Adviseur Passend Onderwijs (APO) van het SWV Waterland PO helpt scholen hierbij. De APO denkt mee met kinderen, leerkrachten, intern begeleiders, schoolleiders, ouders en andere betrokkenen.

De APO kijkt samen met de school naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar het kind zelf, maar ook naar de groep, de klas en de schoolomgeving.

Een school kan de APO inschakelen als een ondersteuningsvraag ingewikkeld is of als extra deskundigheid gewenst is. De APO kijkt onafhankelijk mee, stelt vragen, denkt mee over mogelijkheden en helpt om verschillende situaties en oplossingen in kaart te brengen.

De APO geeft advies en ondersteunt bij het maken van passende keuzes. Bijvoorbeeld wanneer er extra ondersteuning nodig is, een speciaal arrangement wordt overwogen of wanneer gekeken wordt of een andere onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van het kind. De school blijft altijd verantwoordelijk voor de ondersteuning van het kind.

Daarnaast kan de APO scholen helpen bij het verder ontwikkelen van passend en inclusief onderwijs. De APO werkt samen met de school, ouders en andere betrokken professionals. Samen zorgen zij ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Het ouder en jeugdsteunpunt, dit is voor ouders, als zij vragen hebben over Passend Onderwijs, advies willen vragen of met iemand in gesprek willen die met hen mee kan denken. Zij zijn telefonisch bereikbaar: 0299-783483 ma

t/m do van 8.30 – 12.30 uur. Mail: info@swvwaterland.nl

U kunt meer informatie terugvinden op de website van het samenwerkingsverband: SWV Waterland PO – Samen zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod

Als na inzet van extra ondersteuning er geen perspectief meer is op onze school, volgt een aanmelding bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In die commissie zit de directeur van het samenwerkingsverband, die zich laat adviseren door een orthopedagoog en een GZ-psycholoog. De commissie bekijkt op grond van een door de school opgesteld rapport en/of eigen onderzoek, of verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs nodig is. Uiteraard wordt u als ouders bij elke stap betrokken.

Hulp aan kinderen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een fysieke en/of mentale handicap. We gaan met ouders, deskundigen rondom het kind, SWV en school in overleg om te bepalen of we kunnen voldoen aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Als wij niet aan deze behoeften kunnen voldoen, dan gaan we met elkaar op zoek naar een passende onderwijsplek.

Doubleren / versnellen

Als blijkt dat een kind erbij gebaat is om een jaar over te doen of te versnellen, dan zal de groepsleerkracht samen met de intern begeleider dit met u bespreken. De procedure die wij volgen is als volgt: als het vermoeden bij de leerkracht aanwezig is dat er gedoubleerd of versneld gaat worden, dan neemt hij/zij uiterlijk aan het begin van het tweede deel van het schooljaar contact met de ouders op. De leerkracht en de IB'er maken afspraken over een plan van aanpak. Vervolgens wordt afgesproken dat er frequent contact is over de vorderingen. Of er wel of niet moet worden gedoubleerd of versneld beslist de directie in samenspraak met de ouders van het kind, soms het kind zelf, de groepsleerkracht en de intern begeleider. Versnellen kan ook lopende het schooljaar gebeuren; bij een besluit hiertoe worden alle facetten van de ontwikkeling van het kind meegenomen. Voor het gewone doorstromen geldt een protocol.

Hoofdstuk 4, ouders en school

Visie op ouders: Partners in groei

Op De Trimaran zien wij ouders als onmisbare



partners in de ontwikkeling en het leerproces van het kind. Wij geloven dat een kind zich het beste kan ontplooien wanneer er een sterke driehoek is tussen het kind, de ouders en de school. Onze visie op deze samenwerking rust op drie pijlers:

- **Wederzijds vertrouwen en respect:** Wij bouwen aan een relatie waarin we open naar elkaar luisteren en elkaars expertise waarderen. U kent uw kind als geen ander, en wij brengen onze pedagogische en didactische vakkennis in.
- **Betrokkenheid en samenwerking:** Samenwerking betekent voor ons meer dan alleen informeren. Wij nodigen ouders actief uit om mee te denken over de groepsindeling en betrekken u nauw bij belangrijke keuzemomenten, zoals het schooladvies in groep 8.
- **Open communicatie:** Een goede samenwerking valt of staat met heldere communicatie. Via Social Schools, informatieavonden en persoonlijke gesprekken houden we de lijnen kort. Wij waarderen het wanneer ouders meedenken of meehelpen bij activiteiten, zoals de ouderraad, medezeggenschapsraad of als hulpouder bij projecten en vieringen.

Samen zorgen we voor een veilige en uitdagende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Algemene informatie

Your Talent, Edam-Volendam

Op de website Home - Your Talent
kunt u uw kind inschrijven voor activiteiten na schooltijd. De kosten worden laag gehouden.

Digitale communicatie

De digitale communicatie school-ouders vindt plaats door middel van de app Social Schools. U kunt als ouder in uw profiel binnen Social Schools zelf bepalen wat u deelt met mensen uit het Trimaran-netwerk. Wij hopen overigens dat u zo min mogelijk informatie verborgen houdt; Social Schools is een gesloten netwerk, waar mensen van buiten De Trimaran niet bij kunnen komen. Voor mobiele telefoons is een app beschikbaar.

Regelmatig wordt u geïnformeerd over allerlei algemene schoolse zaken, deze wordt via Social Schools verstuurd. Daarnaast onderhouden wij een website, www.trimaran.nl.
Nieuwtjes op de website worden via https://www.facebook.com/detrimaran/ gedeeld.



Kleuterschoolplein

De school heeft een afgesloten plein voor de kleuters aan de zuidzijde van de school. Daar bevinden zich ook twee ingangen voor ouders die hun kind naar een groep 1-2 willen brengen.
De deuren gaan altijd 10 minuten van te voren open, zodat u en de kinderen rustig naar binnen kunnen lopen en wij op tijd kunnen

starten met de les. In de middag lopen wij met alle kinderen naar buiten.

De kinderen blijven buiten bij de leerkracht staan tot u uw kind heeft opgehaald. Alle groepen hebben een vaste verzamelplek op het plein, waar ze bij het uitgaan van de school naar toe lopen met de kinderen.



Midden- en bovenbouwplein

Aan het midden- en bovenbouw schoolplein bevinden zich twee ingangen.
De ingang voor de groepen 4 t/m 5 is tevens onze hoofdingang. Achter grote klimrek is de ingang voor de groepen 6 t/m 8.

Ook hier gaan de deuren om 8.20 uur open.
Op het plein is altijd een collega aanwezig om de kinderen op te vangen en vragen van ouders te beantwoorden. De kinderen gaan zelfstandig naar binnen. Dit om de rust en ruimte in de school te bewaren.

We zien graag dat kinderen die op de fiets naar school komen hun fiets netjes in de fietsenrekken plaatsen.
Bij het uitgaan van de school lopen de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten. Heeft u vragen dan kunt u ze altijd aan hen stellen.

Lunch op school

Alle kinderen lunchen op school. We willen u vragen om een gezonde lunch mee te geven. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag nemen de kinderen lunch mee en als tussendoortje fruit, groente en/of gezonde noten. Op woensdag mag er naast fruit ook een gezonde koek meegegeven worden, maar lunchen de kinderen thuis. Een beker water als drinken meegeven is voldoende.

Het is niet de bedoeling dat kinderen snoep of chips mee naar school nemen.

Onderwijstijd

Kinderen in het basisonderwijs hebben wettelijk in acht jaar recht op 7.520 uur onderwijs. Per schooljaar heeft ieder kind recht op 940 uur onderwijs. De Trimaran voldoet aan deze wettelijke eis.

Schooltijden

Onderstaande tijden gelden voor alle groepen:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Van 08:30 uur tot 14.15 uur
Woensdag van 08:30 uur tot 12:30 uur
De data van de vakanties en studiedagen vindt u op de website: www.trimaran.nl

Voor- en naschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang verwijzen wij u graag naar één van onderstaande instellingen. U kunt terecht bij:

Kinderopvang **Berend Botje**
Keetzijde 18a, 1135 VX Edam, tel. 364934

Buitenschoolse Opvang **Majest**
Achterhaven 87a, 1135 XT Edam, tel. 316478



Voor de eerste keer naar school

Vanaf de dag dat uw zoon of dochter vier wordt mag hij of zij officieel naar de basisschool. In de maand voor de vierde verjaardag mag uw kind twee dagdelen op school komen wennen, dit in overleg met de leerkracht. Als uw kind tussen

15 nov en 31 december jarig is start uw kind na de kerstvakantie. Voor alle kleuters is deze periode heel erg spannend, maar nog meer voor de kinderen die net vier jaar zijn geworden. Vandaar deze keuze.

Gezondheid

Fruitdagen

We hebben afgesproken dat we in de kleine pauze (ongeveer 10.00 uur) fruit/groente eten. Uitzondering is de woensdag, dit is “de mag je zelf weten dag”, de kinderen mogen dan, naast groente of fruit, ook een gezonde koek mee naar school toe nemen.

Hoofdluis

Hoofdluis is een probleem dat regelmatig de kop opsteekt. Sommige mensen denken dat je alleen hoofdluis krijgt als je je niet wast. Maar dat is helemaal niet zo! Hoofdluizen vinden een schoongewassen hoofd juist lekker.
Iedereen kan hoofdluis krijgen en dat is geen schande, maar lastig is het wel. Daarom houden we elke eerste woensdag na een vakantie een hoofdluiscontrole. Dit blijkt bijzonder effectief. Als bij een kind neten of luizen worden ontdekt, krijgt de hoofdluis coördinator een seintje en deze belt de ouder(s) op. Daarbij wordt een strategie bepaald om te voorkomen dat het probleem zich uitbreidt. Het beleid van de GGD is hierbij de richtlijn.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin zijn alle ouders, kinderen, jongeren en professionals welkom met hun vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Het CJG werkt nauw samen met organisaties die te maken hebben met kinderen en ouders. Deze samenwerking zorgt ervoor dat kinderen, jongeren en ouders zo snel en efficiënt mogelijk geholpen kunnen worden.

centrum voor jeugd en gezin

Centrum voor Jeugd en Gezin
Wieringenlaan 1a, Volendam 0299-748004
of cig@ggdzw.nl

Jeugdgezondheidszorg

GGD Zaanstreek-Waterland

Jeugdgezondheid op de basisschool
De Jeugdgezondheid van GGD Zaanstreek-Waterland doet bij kinderen op de basisschool gezondheidsonderzoeken. Ze krijgen dan twee keer een uitnodiging hiervoor: één keer als kinderen 5 jaar zijn en één keer in groep 7. Op elk ander moment is een afspraak met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts natuurlijk ook mogelijk.

De medewerkers van Jeugdgezondheid zijn expert in de normale ontwikkeling van het kind en bieden preventieve zorg. Ze kijken naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van het kind. En hebben daarbij oog voor de ontwikkelbehoeften van kinderen. Als er problemen zijn op school, in de klas of ergens anders, denken ze graag mee om deze problemen vroeg aan te pakken. Zodat het niet verder uit de hand loopt en soms zelfs verwijzing naar specialistische zorg nodig is.

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts kijken breed naar de gezondheid en de omgeving van het kind. Soms ligt de oorzaak van het probleem ergens anders dan eerder verwacht. Bijvoorbeeld door een gehoorprobleem, slaapprobleem, pesten, onrustige thuissituatie of pubergedrag. Met kleine aanpassingen, begeleiding van de jeugdverpleegkundige, pedagoge of een groepscursus kunnen we er samen voor zorgen dat het probleem al in een vroeg stadium verbetert.

Preventief gezondheidsonderzoek 5-jarigen
Alle kinderen krijgen in het jaar dat ze vijf worden een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. U krijgt een vragenlijst over de gezondheid van uw kind. Als u deze heeft ingevuld kunt u een afspraak met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige maken. Deze afspraak is op een van de locaties van de

GGD. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige bespreekt dan met u de antwoorden op de vragenlijst.

De GGD doktersassistente onderzoekt daarnaast het gehoor en zicht van uw kind. Ook doet een GGD logopediste een screening op spraaktaal ontwikkeling. Deze gezondheidschecks gebeuren doorgaans op school. U hoeft hierbij niet aanwezig te zijn. Mocht er sprake zijn van bijzonderheden, dan nemen wij uiteraard hierover contact met u op.

Preventief gezondheidsonderzoek groep 7
Alle leerlingen van groep 7 krijgen een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige. Dit is op een van de locaties van de GGD of op de school van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft dan ook voorlichting over het gebruik van alcohol, puberteit, beeldschermgebruik, social media en de gevolgen daarvan.

Gegevens inzien via Mijn Kinddossier
U kunt de gegevens van hun kind altijd bekijken via www.mijnkinddossier.nl. U kunt hierop inloggen met uw DigiD (met sms of de DigiD app). In dit digitale dossier staan onder andere lengte en gewicht van uw kind. De vragenlijsten, die bij elk onderzoek horen, kunt u ook eenvoudig via Mijn Kinddossier invullen.
Wij staan voor u klaar!
Bij GGD Zaanstreek-Waterland kan iedereen - (aanstaande) ouders, verzorgers, jongeren en professionals - terecht met vragen over opgroeien en opvoeden. Wij werken met verschillende organisaties samen om ervoor te zorgen dat kinderen en ouders zo snel en efficiënt mogelijk hulp krijgen. Bij vragen kunt u bijvoorbeeld terecht op ons inloopspreekuur op één van onze locaties. Ook kunt u telefonisch en online informatie en advies krijgen over alles wat te maken heeft met de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Uw school heeft een eigen GGD jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistent en logopedist. U kunt hen altijd om advies vragen.

Contact opnemen
Wilt u contact met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistent en logopedist verbonden aan uw school? Bel dan 0299-74 80 04 (regio Waterland). De GGD is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 9:00 tot 16:30 uur.

Voor vragen over opvoeding kunt u ook chatten met een jeugdverpleegkundige op www.Ouderchat.nl
(ma. t/m vrij. van 8.30 t/m 17.00u. Di. en do. tot 20.30 u). Liever per e-mail uw vraag stellen? Dat kan via opvoedvragen@ggdzw.nl. Wij doen ons best uw zo snel mogelijk te antwoorden en in ieder geval binnen 2 werkdagen.

Meer informatie
Voor meer informatie over onze diensten verwijzen wij u graag naar www.ggdw.nl. Hier vindt u informatie over allerlei onderwerpen die te maken hebben met opgroeien en opvoeden. Voor informatie over cursussen en themabijeenkomsten kunt u terecht op de website van het Cursusbureau.

Meldcode



Op 1 juli 2013 is de wet “Meldcode” in werking getreden. Deze wet verplicht onze school om een meldcode te hebben en het gebruik ervan te bevorderen. Onderdeel van deze wet is “Protocol Kindermishandeling” en is bestemd voor iedereen die beroepshalve te maken heeft met kinderen tot 19 jaar. Op school is dit protocol aanwezig. In het protocol staan handreikingen voor beroepskrachten, waarvan zij gebruik kunnen maken, indien zij in actie willen komen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Alle scholen zijn verplicht hun melding te doen in Matchpoint, een signaleringssysteem met een landelijke dekking. Meer informatie kunt vinden op www.meldcode.nl en www.matchpoint.nl.

Schoolmaatschappelijk werk

De school is een plek waar een kind zich goed kan ontwikkelen en zijn/haar talenten kan ontplooien. Om dat te bereiken kan een Schoolmaatschappelijk Werker ondersteuning bieden aan het kind, het gezin en ook de leerkracht.
De schoolmaatschappelijk werkster mag u altijd vrijblijvend bellen. Zij is er voor al u vragen rondom opvoeding of andere zorgen over uw kinderen, bijvoorbeeld met betrekking tot een echtscheiding, schulden, rouw, e.d. Deze hulp kan bestaan uit een aantal gesprekken of indien nodig wordt u doorverwezen naar de juiste persoon. Het kan ook gaan om een simpele vraag.
Voor contact kunt u Tessa Scholte op di t/m do bereiken op 06-22801051 of via t.scholte@levvel.nl.

Ziek zijn, ziek worden en ongevallen

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen. Graag via Social Schools of anders telefonisch via 0299 351351. Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 08:30 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en kunnen dan niet gestoord worden.
Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Wij vragen u dan het kind van school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als wij geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken, gaan wij zelf als begeleiding mee.



Zindelijk

Wij gaan er van uit dat alle kinderen die naar school gaan zindelijk zijn. Uiteraard begrijpen wij dat dit niet bij alle kinderen lukt om bepaalde (medische) redenen. Ga hierover met uw huisarts in gesprek. U bent echt niet de enige met een kind dat nog niet zindelijk is met 4 jaar. Bespreek dit wel direct met de leerkracht van uw zoon of dochter, zodat zij op de hoogte is en u samen afspraken hierover kunt maken.

Schoolse zaken

Elektrische fiets/step

Kinderen moeten voldoende ervaring hebben met fietsen op straat om op een verantwoordelijke manier met een elektrische fiets om te kunnen gaan. Zodat ze op een verantwoordelijke en veilige manier aan het verkeer deel kunnen nemen.

Die fiets of stuurvaardigheid hebben kinderen meestal onder de knie tussen de leeftijd van 10 en 12 jaar.

Maar als basisregel kan je eigenlijk stellen dat 12 jaar een beetje de norm is. Bereikt uw zoon of dochter deze leeftijd, ga dan eens kijken naar een geschikte elektrische kinderfiets voor 12 jaar. Dit betekent dat de elektrische fietsen/steps bij ons op school voor de leerlingen **verboden** zijn.

Wij vinden het niet veilig om samen met de kinderen in een rij te fietsen die een elektrische fiets of step hebben.

Feesten: Sinterklaas, Kerst en Pasen



Uiteraard vieren we rondom 5 december Sinterklaas, voorafgegaan door een inloopmiddag waarop iedereen de gemaakte surprises van de groepen 6, 7 en 8 kan bewonderen. Met Kerst houden wij met de kinderen een gezamenlijke viering per bouw. Kinderen nemen actief deel aan deze vieringen. Ook houden wij dan een gezellig kerstdiner, waarbij de leerlingen van de bovenbouw zelf de lekkernijen aandragen voor hun groep. Met Pasen besteden wij aandacht aan 'het paasverhaal'.

Goede doelen

Wij ondersteunen diverse projecten die raakvlak hebben met de leefwereld van onze kinderen. Wij willen namelijk ook denken aan de kinderen die het minder hebben dan wij. Kinderen en ouders mogen doelen "aanleveren". Doordat de kinderen zelf uitleg geven aan hun klasgenoten over een bepaald doel, wordt de betrokkenheid van de andere kinderen verhoogd.
Via Social Schools wordt u op de hoogte gehouden van de gekozen projecten.

Groepsvieringen

Elke groep verzorgt eenmaal per jaar een voorstelling. Het doel van deze groepsviering is dat er gelegenheid wordt geboden om aan medeleerlingen van school en de ouders te laten zien waar de groep het gehele jaar mee bezig is, o.a. op het gebied van dramatische vorming. (Groot)ouders van de presenterende groep zijn hierbij van harte welkom, via Social Schools wordt de voorstelling aangekondigd.

Huiswerk: balans tussen leren en ontspanning

Op De Trimaran vinden wij het belangrijk dat leerlingen na een schooldag de ruimte hebben om te ontspannen, te spelen en te sporten. Wij geloven dat rust en beweging essentieel zijn voor een gezonde ontwikkeling en dat het leerproces primair in de klas plaatsvindt.

Tegelijkertijd zien wij het als onze taak om leerlingen voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Daarom hanteren wij de volgende uitgangspunten voor ons huiswerkbeleid:

- **Eigenaarschap en verantwoordelijkheid:** In de bovenbouw stimuleren wij leerlingen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Dit doen we door hen geleidelijk aan meer zelfstandigheid te bieden in het plannen en voorbereiden van hun werk.
- **Voorbereiding op het voortgezet onderwijs:** Om de overgang naar de middelbare school soepel te laten verlopen, krijgen leerlingen in de bovenbouw materiaal mee naar huis om toetsen voor te bereiden. Zo leren zij studievaardigheden aan die in de toekomst onmisbaar zijn.
- **Focus op inoefenen en automatiseren:** Waar nodig kunnen leerlingen (bijvoorbeeld in de middenbouw) gebruikmaken van digitale software om bepaalde vaardigheden, zoals rekenen, extra in te oefenen of te automatiseren.

Het doel van ons huiswerkbeleid is niet om de werkdruk te verhogen, maar om leerlingen te leren hoe zij zelfstandig en gestructureerd met leerstof kunnen omgaan, met behoud van een gezonde balans tussen school en vrije tijd.

Kerk: Communie en Vormsel

In groep 4 zal in het voorjaar de mogelijkheid geboden worden om uw kind de Eerste Heilige Communie te laten doen.

U wordt tijdig op de hoogte gebracht, ook al in verband met de ouderbijeenkomsten, de organisatie, enzovoort. Dit bericht ontvangt u via de parochie, dus niet van de school.

In groep 8 wordt de mogelijkheid geboden om uw kind het Sacrament van het Heilig Vormsel te laten toedienen. Ook hierover wordt u door de Katholieke parochie ingelicht.



Koptelefoon

Vanaf groep 3 nemen alle kinderen een goede koptelefoon van huis mee voor het chromebook. Wij vragen u dan ook om dit voor uw zoon/dochter aan te schaffen. Is dit financieel niet haalbaar voor u kunt u dit altijd met de leerkracht of directeur bespreken. Doordat deze koptelefoon van de leerling zelf is merken we dat er netter mee omgegaan wort.

Leerlingenvervoer

Voor vertrek worden de regels, afspraken en andere specifieke aspecten voor de excursie met de leerlingen en begeleiders doorgenomen. Mobiele telefoon en EHBO-tas gaan standaard mee. Er zijn afspraken over het vervoer per fiets, auto en bus. Het aantal begeleiders is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en de grootte van de groep. Ook hier zijn afspraken voor. Gaan we met de auto, dan is de rijdende ouder verantwoordelijk voor een WA-verzekering. De inzittenden van de auto vallen onder de ongelvallenverzekering van de school. Het aantal leerlingen dat vervoerd wordt moet gelijk zijn aan het aantal riemen in de auto. Als u wilt dat uw kind op een stoelverhoger vervoerd wordt, dan bent u hier zelf verantwoordelijk voor het aanleveren van deze verhoger. Uiteraard mag er tijdens het vervoeren van de kinderen niet gerookt worden in de auto.

4 Mei herdenking

De Trimaran heeft het Egbert Snijder monument geadopteerd. De kinderen van groep 8 hebben een belangrijke taak bij de kranslegging tijdens de Dodenherdenking. Deelname is vrijwillig maar wordt heel serieus opgevat. De kinderen worden in de maand april uitgebreid voorbereid en een bezoek aan het Verzetsmuseum en de Plantagebuurt in Amsterdam vormt hiervan een onderdeel.

Milieu

Twee keer per jaar krijgt u een Bag2School zak via uw kind. In deze zak kunt u overtollige kleding, schoenen, knuffels, etc. kwijt die een nieuwe bestemming kunnen krijgen. Hiervoor ontvangt de school een financiële vergoeding, die besteed wordt aan materiaal voor de kinderen.

Mobiele telefoon op school

Steeds vaker zien wij dat kinderen (op jonge leeftijd) hun mobiele telefoons mee naar school nemen. Wij hebben hierover een aantal afspraken gemaakt:



Het toestel moet vóór de les uitgeschakeld zijn en in de daarvoor bedoelde telefoon-tas in de klas gestopt worden. Gebruikt het kind de telefoon wel, zonder toestemming van zijn leerkracht dan wordt het toestel ingenomen door de leerkracht. Na schooltijd (om 16.30 uur) krijgt hij/zij het toestel terug. We willen voorkomen dat de kinderen ongevraagd foto's en filmpjes van elkaar maken en dit op de diverse social media zetten.

Vermissing en/of schade aan de mobiele telefoon van uw kind kan **nooit** verhaald worden op de school. De school kan hiervoor dus niet verantwoordelijk worden gesteld.

Schoolreisje en schoolkamp

De schoolreisjes worden gepland in de maanden april t/m juni. De bestemming wordt

via Social Schools bekend gemaakt. De rekening van het schoolreisje (€32,50) wordt door de penningmeester van de Ouderraad geïnd. De groepen 8 gaan na de herfstvakantie vier dagen op kamp (€145).

Kleuters die binnen een maand nadat zij op school zijn gekomen, met hun groep op schoolreisje zullen gaan, kunnen helaas nog niet mee.



Speel-en/of spelletjesmiddagen groepen 1 en 2

Iedere maand mogen de kinderen van de groepen 1 en 2 speelgoed en/of gezelschapsspelletjes meenemen. Via Social Schools wordt dit aan u gemeld. Wilt u het spel/speelgoed meegeven in een tas. Bij de spelletjes maken we graag gebruik van hulpouders; u bent van harte welkom!



Sportdag

In de maand mei of juni vindt de jaarlijkse sportdag plaats; die van de groepen 1-2 is op en rondom de school. De groepen 3 t/m 8 gaan doorgaans naar het atletiekveld.

Stabilo pen

Vanaf medio groep 4 gaan alle kinderen met een pen schrijven. Ieder kind krijgt van school één keer een Stabilo pen. Gaat een pen kapot, doordat de leerling er niet netjes mee om gaat, dan verwachten wij dat dat hij/zij een nieuwe pen koopt; deze kost € 6,00 op school. Bij een boekhandel aanschaffen mag uiteraard ook.

Veiligheid en brand

De Trimaran stelt hoge eisen aan veiligheid van zowel mensen als gebouw en hanteert een schoolveiligheidsplan. De school heeft goed opgeleide bedrijfshulpverleners en EHBO'ers, die in actie komen tijdens brand of bij andere calamiteiten. In elke klas hangt een rode map met de te volgen procedures als de brandmelder afgaat. Enkele keren per jaar wordt een onaangekondigde oefening gehouden, die geëvalueerd wordt op haar uitvoering. De Trimaran heeft van de brandweer een bewijs dat het gebouw voldoet aan alle veiligheidsnormen.

Verjaardagen kinderen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Andere traktaties i.p.v. snoep blijven onze voorkeur hebben. Kijkt u ook eens op https://www.facebook.com/gezondetraktatiesedamvolendam/?fref=ts.
Kinderen trakteren in hun eigen groep en mogen daarnaast met twee vriendjes en/of vriendinnetjes de leerkrachten trakteren in enkele aangrenzende groepen.



Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken.
Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:
Oorbellen, sieraden, kettingen, horloges, ringen en dergelijke. Het dragen of meebrengen is voor eigen risico.
Zet naam in jassen, laarzen en sportkleding.
Voorzie de fietssleutel van een label.
Maak wanten aan een koord vast.

Indien er toch spullen vermist worden, ga dan even langs bij onze conciërge. Als we iets vinden, bewaren we het altijd. Enkele keren per jaar worden alle gevonden voorwerpen uitgespreid op het podium in de bovenbouwaula. U krijgt hiervan bericht via de ouderinfo. De spullen die dan een week blijven liggen worden opgeruimd.

Aansprakelijkheid leerlingen/ouders

Het schoolbestuur heeft voor alle kinderen van de school een scholierenongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.
Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico) . Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

Mocht u een geval van ongevallenschade hebben, meldt u dit dan zo snel mogelijk.

Gesprekken

Na ongeveer 6 weken in groep 1 wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek op school. De leerkracht vertelt u hoe het op school gaat, uiteraard kunt u dan al uw vragen stellen.
Aan het begin van het schooljaar starten wij met een kennismakingsgesprek in alle groepen. Vanaf groep 5 zijn de kinderen hier ook bij aanwezig, dit gaat vooral over het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
In de loop van het jaar zijn er in februari en juni oudergesprekken. Vaak zijn dit ouder-kind-leerkracht gesprekken, de kinderen kunnen zelf goed vertellen wat hun doelen voor de aankomende periode zijn. We proberen de kinderen, zeker in de bovenbouw medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.

Naast deze gesprekken is een gesprek met de leerkracht altijd mogelijk. U kunt de leerkracht telefonisch of via Social Schools benaderen om een afspraak te maken.

Informatieavonden

Jaarlijks organiseren wij verschillende oudermiddagen/avonden. Het begint altijd met de kennismakings- en informatieavond in het begin van het schooljaar. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind. Zij geven u informatie over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren.

Informatie aan gescheiden ouders

Het spreekt voor zich dat de school ouders informeert over de vorderingen van hun kind. Maar hoe nu als de ouders gescheiden zijn? In het Burgerlijk Wetboek (art. 1: 377c) is hierover iets geregeld. De met gezag belaste ouder krijgt natuurlijk alle informatie van de school. Maar de niet-met gezag belaste ouder heeft ook recht op bepaalde schoolinformatie. De niet-met gezag belaste ouder zal dat wel schriftelijk bij de directeur van de school moeten vragen. Daarbij zal deze persoon zichzelf ook moeten identificeren op een zodanige wijze dat de directeur kan vaststellen wie deze persoon is en hoe diens relatie is met de betreffende leerling. De school zal de met gezag belaste ouder over dit verzoek informeren.

Als de school zich ervan overtuigd heeft dat er geen (wettelijke) belemmeringen zijn zal het verzoek ingewilligd worden. Beantwoording van zo'n verzoek zal in principe binnen drie weken plaatsvinden. Natuurlijk kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor de afhandeling meer tijd vraagt maar in dat geval zal de school dit uiteraard aan de verzoeker schriftelijk melden. In de meeste gevallen zal, als het verzoek gehonoreerd wordt, volstaan kunnen worden met het toezenden van een kopie van het rapport met een korte toelichting. Een kopie van deze toelichting wordt ook aan de opvoedende ouder overhandigd.

Medezeggenschapsraad

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in de statuten van de medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders, drie leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven. Op onze website kunt u lezen wie de leden van de MR zijn.

Ons bestuur heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt, die voor alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen van belang zijn. Het spreekt vanzelf, dat ook de bevoegdheden van de GMR nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Onze MR heeft een leerkracht of ouder van De Trimaran, gevraagd om onze school te vertegenwoordigen in de GMR. Zowel medezeggenschapsraad als GMR is bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen of te onthouden bij voorstellen van het bestuur.
Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de Medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de Medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van Medezeggenschapsraad en GMR zijn tenzij anders vermeld openbaar.



Open-Deur-middagen

Tussendoor zijn er af en toe inloopmiddagen of –avonden, de zogenaamde Open-Deur-middagen en -avonden. Dan kunt u kennisnemen van het werk dat uw kind heeft gemaakt. Broertjes en zusjes, oma's en opa's en andere belangstellenden zijn van harte welkom! Vaak is dit rond een bepaald thema.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep betrokken ouders. De belangrijkste taak van de ouderraad is het innen van de ouderbijdrage en het organiseren van diverse activiteiten (feesten, bibliotheek, verkeer, sport) met het geld van de ouderbijdrage. Daarnaast kan de ouderraad advies geven aan de schooldirectie of aan de medezeggenschapsraad over alle beleidszaken van de school die ouders aangaat. Zo fungeert de ouderraad dus ook als brug tussen directie, MR en ouders van de school.

Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage (€22,50) verwacht om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als Sinterklaas- en Kerstvieringen, de sportdag en dergelijke niet doorgaan. U krijgt in het begin van het schooljaar via Social Schools een bericht van de penningmeester met een verzoek om de bijdrage te betalen. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1-8-2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor ons een vanzelfsprekendheid, dit hebben wij in het verleden nog nooit gedaan.

Ouderhulp

Veel ouders zijn actief in en voor de school. We kunnen het eenvoudigweg niet zonder hen stellen.

Hulpouders zijn soms structureel actief in de school. Zo zijn er ouders die regelmatig naar school komen om te helpen in de schoolbibliotheek, bij het (voor)lezen of als hoofdluis-moeder. Anderen staan klaar om te helpen als overblijfouder, verkeersouder, als begeleider bij excursies of buitenschoolse sportactiviteiten, versieren van de school. Al die ouders zorgen ervoor dat al onze activiteiten door kunnen gaan.

Rapporten

Twee keer per schooljaar ontvangt uw kind vanaf groep 3 een rapport. In dit rapport leest u over de vorderingen van uw kind. Hierin staan de vorderingen en bevindingen op sociaal-emotioneel gebied. Denk aan concentratie, taakgerichtheid, zelfstandigheid, zelfbeeld, motivatie en sociale omgang. Vorderingen m.b.t. de leervakken vindt u hier ook. Bijvoorbeeld de resultaten van rekenen, taal, spelling, (begrijpend) lezen en de wereldoriëntatie en culturele vakken.

Gedrag op school

Interne vertrouwenspersoon en klachtenregeling

CPOW is een organisatie die streeft naar kwaliteit waarbij veel ruimte wordt geboden aan de professionals en de omgeving. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te leveren en doen dit in een succesvol samenspel met ouders en verzorgers. Een succesvolle samenwerking is gebaseerd op communicatie en vertrouwen. Waar mensen werken, kan het altijd gebeuren dat er misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Als de communicatie faalt of het vertrouwen beschadigd is, kunt u ervoor kiezen om een klacht in te dienen. Vaak zien we dat een oplossing kan worden gevonden voor uw probleem en dat de weg van een officiële klacht niet bewandeld hoeft te worden. Door met elkaar te praten en vooral goed naar elkaar te luisteren kan in de meeste gevallen samen een oplossing worden gevonden. U kunt daarbij geholpen worden door onze interne vertrouwenspersoon.



Lucia van Zanten is voor onze school uw interne vertrouwenspersoon. Zij is het aanspreekpunt voor u en de kinderen om eventuele problemen en/of klachten te melden, biedt u een luisterend oor en wijst u de weg binnen de school. Lucia is bereikbaar via email: directie@trimaran.nl, of door te bellen naar tel.nr: 0299-351351.

De meeste kwesties/klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze kunnen worden opgelost.
Er kunnen natuurlijk situaties zijn waarbij dit niet lukt. Om ook in die situaties eerlijke behandeling van de kwestie/klacht te kunnen garanderen beschikken we over een voor alle scholen geldende klachtenregeling. U kunt deze vinden op de website van CPOW: https://www.cpow.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/
Om tot oplossingen te komen of een klacht in te dienen kan ook één van de twee externe vertrouwenspersonen van CPOW benaderd worden. De rol en contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen vindt u eveneens via bovenstaande link naar de klachtenregeling.

Leerplicht en kwalificatieplicht

Een diploma biedt meer kans op een baan. Daarom moeten kinderen vanaf 5 jaar naar school, totdat zij een diploma hebben of 18 jaar worden. Voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit de leerplicht. Voor jongeren tussen de 16 en 18 jaar heet dit de kwalificatieplicht.
De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. Meer informatie over de leerplicht en kwalificatieplicht is te vinden op de site van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/leerplicht-en-kwalificatieplicht.

Pesten en plagen

We proberen de kinderen tijdens de lessen Leefstijl in de klas het verschil tussen plagen en pesten te begrijpen. Op elke school wordt er gepest. Mocht u thuis signalen krijgen over pestgedrag op school meldt ze dan direct bij de leerkracht(en). Wordt er op school gepest dan gaat de eigen leerkracht of de intern begeleider met het kind en de pester(s) in gesprek, wij gebruiken hiervoor de No-blame methode.

De No Blame aanpak is een niet bestraffende, probleemoplossende methode om met pestsituaties om te gaan. Er wordt beroep gedaan op het inlevingsvermogen van de groep en op de persoonlijke verantwoordelijkheid van elke deelnemer. No Blame gaat ervan uit dat (dreigen met) straffen niet helpt, maar dat de pester(s) en de gepeste het probleem samen moeten oplossen. Omdat het de verantwoording van volwassenen is om voor

veiligheid te zorgen, moeten zij de gesprekken ondersteunen.

Schoolverlof buiten de schoolvakanties

De hoofdregel is: het is niet toegestaan om op vakantie te gaan onder schooltijd. Afwijken van deze regel kan alleen als de ouder kan aantonen dat vanwege het specifieke beroep (bv. Seizoensgebonden werkzaamheden). Het niet mogelijk is om in alle schoolvakanties twee weken aaneengesloten op gezinsvakantie te kunnen gaan. De directeur beslist over de aanvraag.

Vrijstelling kan gegeven worden voor:

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal 10 dagen;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad;
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant;
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur van de school, gewichtige omstandigheden, maar geen vakantieverlof.

In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven:

- Familiebezoek in het buitenland;
- Goedkope tickets in het laagseizoen; omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- Vakantiespreiding; verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- Samen reizen/in konvooi rijden door bijvoorbeeld de Balkan;
- Kroonjaren;
- Sabbatical;
- Wereldreis/verre reis.

Als uw kind een dag of gedeelte van de dag moet verzuimen voor een bezoek aan de (tand)arts of door ziekte dan moet u de school hiervan schriftelijk of telefonisch in kennis stellen.
Ongeoorloofd verzuim wordt door de school aan de leerplichtambtenaar gemeld. Mocht u, na het lezen van bovenstaande nog vragen hebben, neemt u dan contact op met de directeur van de school of met de leerplichtambtenaar.

Leerplichtambtenaar voor de gemeente Edam-Volendam en Zeevang:
Mevr. Y. Emmer of Dhr. J.Oumghar of Mevr. M. Kaars
Postbus 180, 1130 AD Volendam
Stadskantoor, W.v.d. Knoopdreef 1 Volendam
E-mail y.emmer@edam-volendam.nl of j.oumghar@edam-volendam.nl of m.kaars@edam-volendam.nl
Telefoon: 0299-398474

Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag kan een leerling met opgave van redenen voor een nader te bepalen periode schorsen. Het besluit tot schorsing dient schriftelijk aan de ouders, voogden of verzorgers van betrokkene te worden meegedeeld. Bij schorsing voor een periode langer dan één week, stelt het bevoegd gezag de inspectie en de leerplichtambtenaar schriftelijk en met opgave van redenen van dit feit in kennis.

Het bevoegd gezag kan slechts besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling, nadat deze, en ook de ouders, voogden/verzorgers van de leerling, in de gelegenheid is c.q. zijn gesteld hierover te worden gehoord. Op grond van onvoldoende vordering kan een leerling niet worden verwijderd.

Definitieve verwijdering geschiedt slechts na overleg met de inspectie. Hangende dit overleg

kan de leerling worden geschorst. Het bevoegd gezag stelt de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen van een definitieve verwijdering in kennis.

Een besluit tot definitieve verwijdering wordt schriftelijk en met opgave van redenen aan de leerling en ook aan de ouders, voogden of verzorgers van de betrokkene meegedeeld. Daarbij wordt gewezen op de mogelijkheid te verzoeken om herziening van dit besluit. Zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen dertig dagen na ontvangst van het verzoek, neemt het bevoegd gezag na overleg met de inspectie en desgewenst andere deskundigen een beslissing op het verzoek om herziening.

Aanmelden en inschrijven

De keuze voor een basisschool voor uw kind is een spannend moment, daarom vinden wij het belangrijk om u zo goed en volledig mogelijk te informeren over onze school. Hopelijk heeft u na het lezen van deze gids een beeld van de Trimaran gekregen. Wij bieden u altijd de gelegenheid om een kennismakingsgesprek met ons te hebben. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de school, ook kunt u al uw vragen stellen. Verder krijgt u een uitgebreide rondleiding door onze school, zodat u een indruk krijgt van het gebouw, de sfeer en natuurlijk kunt u zien wat er in de groepen gebeurt. U kunt een afspraak maken met Renate Maréchal (directeur). U ontvangt tijdens dit gesprek ook ons inschrijfformulier. We hopen uw zoon/dochter te mogen verwelkomen op onze school.