



Jaarverslag



DE TRIMARAN

Bijzonder sterk onderwijs voor uw kind

Schooljaar 2013 – 2014

Inhoudsopgave

0.0.	Voorwoord.....	3
1.0.	Zakelijke gegevens.....	4
1.1.	De Trimaran en Bestuur.....	4
1.2.	leerlingenaantal.....	4
1.3.	Extra ondersteuning leerlingen.....	4
1.4.	Het volgen van de leerlingen.....	4
1.5.	Leerlingbespreking.....	4
1.6.	Ondersteuningsteam.....	5
1.7.	Verlengingen, versnellers en verwijzingen.....	5
1.8.	Leerling Gebonden Financiering (Lgf).....	5
1.9.	Schoolverlaters.....	6
1.10.	Dyslexie.....	6
1.11.	Hoogbegaafdheid.....	6
1.12.	Personeel.....	6
1.13.	Tijdelijk Personeel.....	6
1.14.	Lio-ers en stagiaires.....	6
1.15.	Ziekteverzuim. (onderwijs in cijfers).....	7
1.16.	Het jaarentwickelplan.(JOP).....	7
1.17.	Nascholing.....	8
2.0.	Ouderparticipatie.....	9
2.1.	Medezeggenschapsraad (MR).....	9
2.2.	Ouderraad. (OR).....	9
2.3.	Communicatie school – ouders.....	9
2.4.	Samenwerking met externen.....	10
2.5.	Tussen Schoolse Opvang (TSO).....	10
2.6.	Buiten Schoolse Opvang (BSO).....	10
2.7.	Brede schoolactiviteiten.....	10
3.0.	Resultaten en Effecten.....	11
3.1.	Tussenopbrengsten 2013-2014.....	11
3.2.	Eindopbrengsten 2013-2014.....	12
3.3.	Tevredenheidsonderzoek.....	12
4.0.	Activiteiten.....	14
4.1.	Sportactiviteiten.....	14
4.2.	Schoolvoetbal.....	14
4.3.	Culturele activiteiten.....	14
4.4.	Schoolreizen.....	14
5.0.	Tot slot.....	14
5.0.	Afkortingen.....	15

0.0. Voorwoord

Ook dit keer presenteren wij met trots het jaarverslag van het schooljaar 2013-2014. Zoals u wellicht weet vinden wij het belangrijk aan het eind van het schooljaar terug te blikken en te beschouwen welke ontwikkelingen er in het afgelopen jaar zijn geweest. Verder is dit verslag een onderdeel van de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs. Wij vragen ons steeds af:

- Doet De Trimaran de goede dingen?
- Doet De Trimaran de goede dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet De Trimaran met die wetenschap?

In dit verslag zal achtereenvolgens aandacht worden besteed aan zakelijke gegevens, beleidsontwikkelingen, doelen en resultaten, ouderparticipatie en tenslotte een hoofdstuk over activiteiten.

De actiepunten, zoals geformuleerd in het schoolplan van augustus 2011 voor de planperiode 2011-2015, zijn op tal van terreinen opgepakt en in gang gezet. Op basis van het periodiek kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie in 2013 en de uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek in 2014 onder kinderen, ouders en leerkrachten kunnen wij concluderen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Trimaran van een voldoende tot goed scoort. Wij realiseren ons echter dat op grond van bovenstaande onderzoeken er ook nog verbeterpunten zijn. Bovendien hebben wij de ambitie om het onderwijs op de Trimaran nog beter te laten worden. Het team werkt gezamenlijk, sterk gemotiveerd en met veel energie aan deze verbeteringen. Kortom: **"Bijzonder sterk onderwijs voor uw kind"**.

Wij kijken met tevredenheid terug naar de goede inzet van de digitale borden, de invoering van Basisschoolnet, Overblijven met Edith en het enthousiasme waarmee de digitalisering van het onderwijs is omarmd. Verder is er werk gemaakt van een goede ondersteuningsstructuur. Er is een schoolondersteuningsprofiel opgesteld en een ondersteuningsplan ter voorbereiding op de invoering van passend onderwijs op 1 augustus 2014. De leerkrachten weten dat er gewerkt moet gaan worden met groepsplannen. Het opbrengstgerichte onderwijs vindt op de Trimaran een dankbare voedingsbodem. De gesprekkencyclus voor teamleden is eenmaal in zijn geheel doorlopen. Verder is er met enthousiasme deelgenomen aan diverse cursussen. Zowel op directieniveau als op leerkrachtniveau wordt er "bijgeschoold".

Zaken waar met zorg op wordt teruggekeken zijn:

Vanaf het schooljaar 2013/2014 werken we met groepsplannen voor taal, (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast heeft de implementatie van de nieuwe methode Kleuterplein en de taalmethode Taal Actief 4 voor de groepen 4 t/m 7 veel aandacht gevraagd. De eenjarige gesprekkencyclus hebben we in twee jaar doorlopen. Voor het volgende schooljaar hebben we afgesproken om dit in één jaar te doen.

Het is zaak dat de positieve ontwikkeling van de Trimaran gecontinueerd wordt en dat goed werkende onderwijsvernieuwingen beklijven in de onderwijscultuur van onze school.

Hans Goosen - adjunct directeur

Henco Hakkers – directeur

1.0. Zakelijke gegevens

1.1. De Trimaran en Bestuur

De Trimaran valt onder het bestuur van de Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW). Het afgelopen schooljaar hebben we ons gericht op ons kwaliteitssysteem, het integraal personeelsbeleid, waaronder het functiebouwwerk en de professionalisering van onze medewerkers.

1.2. leerlingenaantal.

Op 1 oktober 2013 was het leerlingaantal 349 kinderen. In vergelijking met vorig schooljaar is dit een lichte stijging van 3 kinderen. De kinderen werden verdeeld over 13 groepen, 30 personeelsleden zorgen er voor dat de dagelijkse gang van zaken in goede banen wordt geleid.

Jaar	Aantal
2010	353
2011	348
2012	346
2013	349

1.3. Extra ondersteuning leerlingen.

Kinderen die, om welke reden dan ook, extra ondersteuning nodig hebben, worden zoveel mogelijk binnen de Trimaran opgevangen. Het vanuit de overheid geïnitieerde project "Passend Onderwijs" heeft als doel het aantal leerlingen binnen het speciaal onderwijs te stabiliseren, zo mogelijk te verminderen. Dit betekent dat ook binnen passend onderwijs een werkbare, effectieve aanpak van leerlingen met speciale leer- en opvoedingsbehoeften tot stand is gebracht, om zoveel mogelijk leerlingen de kans te geven een schoolloopbaan in het reguliere onderwijs te kunnen voltooien. Doelstellingen en daaruit voortvloeiende activiteiten, die in het kader van "Passend Onderwijs" plaatsvinden, staan beschreven in het op de Trimaran aanwezige Ondersteuningsplan.

1.4. Het volgen van de leerlingen.

In ons administratieprogramma Dotcomschool worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Dit betreft de vakken beginnende geletterdheid, woordenschat en taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wereldoriëntatie. Er wordt gewerkt met een toets kalender, waarop beschreven staat welke toetsen in een bepaalde periode worden afgenomen. Er zijn drie toets periodes, namelijk september t/m november, januari/februari en mei/juni. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem van Cito om de vorderingen bij te houden. Aan de hand van de Cito scores worden groepsbesprekingen gehouden. Naar aanleiding van die besprekingen worden groepsplannen opgesteld of aangepast. De groepsplannen worden door de groepsleerkracht opgesteld (eventueel in overleg met de intern begeleider). De groepsplannen worden 2x per jaar geëvalueerd met de Intern begeleiders. Op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt vanaf schooljaar 2007-2008 structureel gewerkt met de methode Leefstijl.

1.5. Leerlingbespreking.

Samen met de Intern begeleider worden er drie keer per jaar leerling besprekingen gepland. Van tevoren is bekend welke leerlingen er besproken zullen worden. (De intern begeleider stelt samen met de groepsleerkrachten vast welke leerlingen er verplicht besproken dienen te worden, gedurende het schooljaar kan iedere leerkracht kinderen inbrengen). De leerkracht vult bij een nieuwe leerling een bespreekformulier in. Daarop staat aangegeven wat het probleem is, wat er al aan het probleem gedaan is en een hulpvraag. Bij leerlingen die al eerder besproken zijn wordt een follow-up formulier ingevuld. Tijdens de leerlingbespreking consulteren bouwcollega's elkaar. Handelingstips

worden bijgeschreven op het bespreekformulier en daarna uitgevoerd. Wordt er onvoldoende resultaat geboekt, dan kan een leerling door de intern begeleider aangemeld worden bij het Ondersteuningsteam. Voordat een leerling wordt aangemeld bij het Ondersteuningsteam, zijn de ouders al geïnformeerd.

1.6. Ondersteuningsteam.

Het Ondersteuningsteam is 4 x dit jaar bij elkaar gekomen. Het Ondersteuningsteam bestaat uit 1 directielid, 2 intern begeleiders, de ondersteuningsadviseur van School Begeleidingsdienst Zaanstreek-Waterland, School Maatschappelijk Werk en de ouders van het kind. De leerkracht van de te bespreken leerling wordt altijd uitgenodigd bij de bespreking. Indien nodig kan de schoolarts of de leerplichtambtenaar worden uitgenodigd. Zij kunnen ook onderdeel uitmaken van het Ondersteuningsteam.

De externen kunnen ons door hun expertise adviseren. Bij kinderen waarvan wij meer willen weten over hun capaciteiten kan psychologisch onderzoek door een psycholoog of orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst worden afgenomen. De resultaten van het onderzoek worden met de ouders en de school besproken.

Afgelopen schooljaar werden er 12 leerlingen in het ondersteuningsteam besproken. De problematiek was voornamelijk een combinatie van leer- en gedragsproblemen en werkhoudingsproblemen.

1.7. Verlengingen, versnellers en verwijzingen.

In januari wordt geïnventariseerd bij de leerkrachten welke leerlingen er eventueel in aanmerking komen voor verlenging en/of versnelling. In april/mei wordt definitief vastgesteld wie er verlenging en/of een versnelling krijgt. Bij twijfel worden gesprekken gevoerd met iedereen die te maken heeft met de leerling (directie, leerkracht, intern begeleider, enz.).

6 leerlingen zijn dit jaar tussentijds ingestroomd in de periode oktober t/m december. Drie leerlingen voldoen niet aan de eisen om door te mogen gaan naar groep 2. Drie kleuters hebben een verlenging gekregen. Verder zijn er 14 kinderen overgenomen van een andere basisschool. Er waren dit jaar 2 versnellers in groep 2. Zij zijn versneld doorgestroomd naar groep 3.!

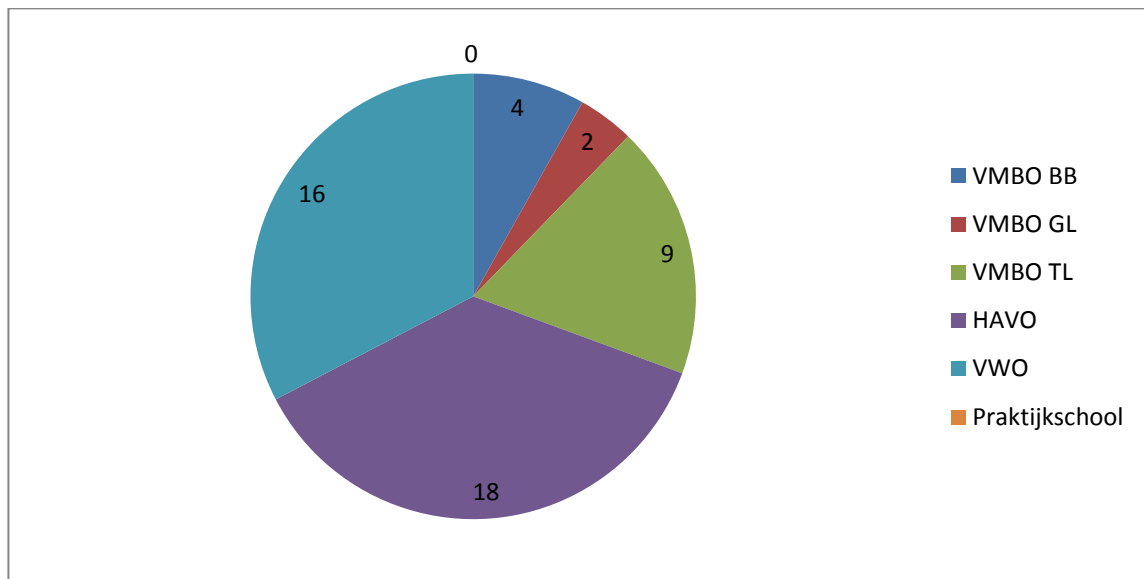
Bij verwijzingen verloopt de procedure anders. Een leerling is uitgebreid besproken in het Ondersteuningsteam. Nadat er onderzoek is gedaan formuleert het Ondersteuningsteam een advies met de ouders. Samen met de ondersteuningsadviseur van de schoolbegeleidingsdienst voert de intern begeleider het adviesgesprek met de ouders. Indien ouders akkoord gaan met de verwijzing, stelt de intern begeleider een onderwijskundig rapport op en stuurt dit naar de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg). Zodra de PCL een beschikking afgeeft, kunnen ouders hun kind gaan aanmelden bij een speciale basisschool.

1.8. Leerling Gebonden Financiering (Lgf).

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan krijgt het op onze school meer aandacht in de vorm van remedial teaching (in de klas of buiten de klas). Soms is de problematiek van een leerling zo complex, dat er veel meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen geven. Dan kan een leerling een beschikking ontvangen waarmee het toegelaten wordt in het speciaal onderwijs of het kind kan bij ons op school blijven en worden er gelden afgegeven om extra zorg in te kopen (het geld wordt dan als het ware door de leerling in een rugzakje meegedragen). Iedere drie jaar wordt gekeken of de leerling de financiering nog nodig heeft. Het afgelopen jaar heeft één leerling gebruik gemaakt van deze regeling. Deze regeling houdt op te bestaan met de invoering van passend onderwijs op 1 augustus 2014 a.s.

1.9. Schoolverlaters.

Aan het eind van het schooljaar 2013/2014 vertrokken er 49 kinderen naar het voortgezet onderwijs, 6 kinderen naar een andere basisschool en 4 kinderen naar het Speciaal Basis Onderwijs. In totaal 59 kinderen zijn er vertrokken.



1.10. Dyslexie

Vijf kinderen zijn aangemeld bij de ONL voor een dyslexie onderzoek. Deze kinderen hebben een specifiek programma gekregen.

1.11. Hoogbegaafdheid

Hans Goosen heeft bijna wekelijks op dinsdagmorgen een plusgroepje met 6 kinderen uit de groep 3 t/m 5 begeleid en 9 kinderen uit de groepen 6 t/m 8. Dit aanbod voldoet zeer zeker aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen. In de eigen groep werken deze leerlingen middels compacten en verrijken aan hun eigen programma. Het verrijkingsprogramma komt uit de levelwerk kist. In het groepsplan houdt de leerkracht hun ontwikkeling bij middels de aanduiding 'groene' groep. (talentgroep)

1.12. Personeel.

Het afgelopen schooljaar is op personeelsgebied een rustig jaar. Er kwamen geen nieuwe personeelsleden bij. Lida van Drongelen heeft aan het eind van dit schooljaar afscheid genomen in verband met haar pensionering.

1.13. Tijdelijk Personeel.

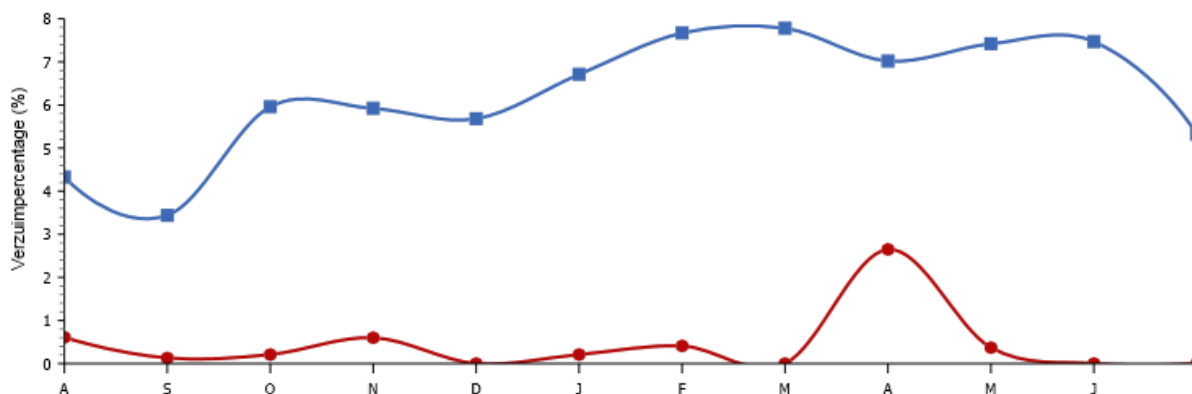
Eén collega heeft nog twee maanden haar ouderschapsverlof gebruikt. Enkele collega's hebben het afgelopen schooljaar op korttijdelijke basis zieke collega's vervangen. Mede door de inzet van alle collega's is het naar huis sturen van groepen beperkt gebleven tot 0!

1.14. Lio-ers en stagiaires.

Er werd dit schooljaar één LIO stagiaire ingezet in groep 3. LIO betekent leraar in opleiding. Gedurende het schooljaar leiden we studenten van de hogeschool iPabo op. Diverse oud leerlingen vragen aan ons of zij hun maatschappelijke stage bij ons mogen invullen. Daar gaan we graag op in. Lucia van Zanten (schoolopleider) begeleidt alle studenten.

1.15. Ziekteverzuim. (onderwijs in cijfers)

Schooljaar	Verzuimpercentage Trimaran (rode lijn)	Verzuimpercentage CPOW (blauwe lijn)
Schooljaar 2013-2014	0,43 %	6.23



Het ziekteverzuim was het afgelopen jaar zeer laag. Net zoals dat was in de voorgaande jaren. Daar zijn we ongelooflijk blij mee. Het aantal collega's dat kort verzuimde is nagenoeg onveranderd laag.

1.16. Het jaarontwikkelplan.(JOP)

Het JOP is opgesteld aan de hand van de gegevens uit de volgende zaken:

1. Het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen uit de groepen 7 en 8, ouders en personeel dat in 2013 is afgenomen. De resultaten van het periodiek kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie (2013)
2. Het schoolplan van de planperiode 2011-2015.
3. Kwaliteitsrapportages (Monitor Goed Onderwijs) en Cito-toetsen
4. Het jaarlijkse kwaliteitsgesprek van CPOW.
5. Aanbevelingen bijeenkomsten SBZW

In het schooljaar 2013-2014 waren de ontwikkelpunten:

Resultaat gebied	Primaire proces – onderwijs op maat -
Kernresultaat	Invoering Taal Actief 4 in groep 7 en Kleuterplein in groep 1 en 2.
Activiteiten	Scholingsmomenten met SBZW begeleider. Terugkerend item binnen bouwoverleg
Evaluatie	Scherpere afspraken over gebruik van Kleuterplein, werken met een groepsplan bij Kleuterplein, enthousiast over Taal Actief, aandachtspunt in combi groepen. Beide invoeringstrajecten lopen door in het volgende schooljaar.

Resultaat gebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Kernresultaat	De school completeert het LVS met een Cotan gecertificeerd instrument rond sociaal-emotionele vorming.
Activiteiten	Keuze maken van SEO-LVS door vakgroep SOVA
Evaluatie	De vakgroep heeft geen aanbevelingen omtrent dit kernresultaat geformuleerd. De directie trekt de conclusie dat dit doel niet bereikt is. Dit doel is opgenomen in het jaarontwikkelplan van 2014-2015
Resultaat gebied	Integraal Personeels Beleid
Kernresultaat	Het voeren van transparant taakbeleid

Activiteiten	Vaststellen taakbeleidsplan bij aanvang elk schooljaar. Aanleg van bekwaamheidsdossier.
Evaluatie	100% van het team geeft aan dat het taakbeleid op de Trimaran transparant is. De directie trekt de conclusie dat dit doel bereikt is. Functiemix is positief als het gaat om kwaliteitsverbetering. De gedragspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, cultuurcoördinator en bouwcoördinator hebben een LB functie ontvangen.

Resultaat gebied	Primaire proces Onderwijs op Maat
Kernresultaat	Samenhang creëren tussen opbrengsten van methode- en cito toetsen en didactisch handelen in de groep.
Activiteiten	Team training o.l.v. Nico Beugeling
Evaluatie	Groepsplan Rekenen en (begrijpend) Lezen gerealiseerd. Doelen stellen op schoolniveau is gerealiseerd. Komend jaar vervolgen, ook voor taal
Resultaat gebied	Integraal Personeels Beleid
Kernresultaat	De gesprekkencyclus in één jaar doorlopen.
Activiteiten	Schoolontwikkelpunten vaststellen – POP – Drie minuten klassenbezoeken afleggen – gesprekken voeren, bekwaamheidsdossier bijhouden.
Evaluatie	Klassenbezoekjes afgelegd in alle groepen door verschillende MTO collega's, iedereen heeft een POP ingeleverd. Rond de jaarwisseling zijn voor de eerste keer beoordelingsgesprekken gevoerd. Niet gelukt is om de cyclus in een jaar volledig te doorlopen.
Resultaat gebied	Onderwijs Natuur en techniek
Kernresultaat	Doorgaande lijn voor Natuur en techniek van groep 1 t/m 8, mogelijk gebaseerd op een methode (onderzoeksmatig werken)
Activiteiten	2 studiedag bijeenkomsten, oefen momenten in groepen, directie heeft netwerkbijeenkomsten bijgewoond en daarvoor subsidie € 2.800,- ontvangen
Evaluatie	Er is door het team een keuze gemaakt voor Argus Clou.

1.17. Nascholing.

De deskundigheidsbevordering richtte zich in 2013-2014 op de volgende thema's:

Strategisch doel	Verbeteren en aanleren van eigen vaardigheden
Activiteiten	Woordenschat oefenen en doorgaande lijn begrijpend lezen vaststellen
Deelnemers	Teamleden uit onder-, midden- en bovenbouw.
Strategisch doel	Management
Activiteiten	Masterclass over effectief omgaan met onze energie Gastpreker is Hans van der Loo
Deelnemers	Directie, interne coach, IB-er en bouwcoördinator
Strategisch doel	Arbo-beleid
Activiteiten	Cursus BHV (11) en EHBO (5)
Deelnemers	11 teamleden
Strategisch doel	Naar een meer opbrengst gerichte cultuur
Activiteiten	1 Studiedag

Deelnemers	Alle teamleden.
Strategisch doel	Management
Activiteiten	Conferentie Ouders en School Samen, stimuleren van ouderbetrokkenheid
Deelnemers	Management team
Strategisch doel	Integraal Personeelsbeleid
Activiteiten	Gesprekkencyclus
Deelnemers	Directeur

2.0. Ouderparticipatie

Binnen de Trimaran zijn vele ouders betrokken bij diverse ondersteunende en coördinerende activiteiten. Veel ouders zijn betrokken geweest bij diverse vakgebieden, zoals bij het lezen, ICT-onderwijs, de mediatheek. Tenslotte zijn er natuurlijk ook de contactouders, verkeersouders, zwemouders en de ouders die altijd klaar staan om een handje te helpen of kinderen van en naar buitenschoolse activiteiten te brengen. Alle ouders willen wij hartelijk voor hun inzet bedanken. Aan het eind van het schooljaar hebben alle ouders een bloemetje van het team ontvangen. Zonder deze ondersteuning zijn wij niet in staat om de goede kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Ouderhulp is noodzakelijk.

2.1. Medezeggenschapsraad (MR).

In het schooljaar 2013/2014 is de MR wederom actief geweest. De MR bestond uit 3 vertegenwoordigers van de leerkrachten, te weten: Heleen Kraakman, Yvonne Vink en Frouwina van der Meulen en 3 vertegenwoordigers namens de ouders: Maartje Bakker (voorzitter), Sylvia de Gier en Jelle-Jeroen Lamkamp. Deze vergaderingen zijn bijgewoond door Silvia Schouten (voorzitter OR) en Henco Hakkers (directeur) Er is 6 keer vergaderd.

In het afgelopen schooljaar heeft de MR zich bezig gehouden met: veiligheid rondom de school, schoolgids, jaarverslag, vakantierooster, financiën Trimaran, leerlingenaantallen en prognoses, ouder- en schoolreisbijdrage, kascontrole OR, Monitor Goed Onderwijs, groepsindeling, Functiemix/LB functie en het nieuwe jaarrooster voor 2013/2014. Lucia van Zanten vertegenwoordigt de Trimaran in de GMR (personeelsgeleding) van onze Stichting CPOW. Op de website van de Trimaran, www.trimaran.nl heeft de medezeggenschapsraad een eigen pagina met meer informatie over hun activiteiten.

2.2. Ouderraad. (OR)

In het schooljaar 2013-2014 bestond de ouderraad uit 13 ouders, waarvan Silvia Schouten de voorzitter is. Namens de directie was Hans Goosen aanwezig bij de vergaderingen. De ouderraad kwam 6x bij elkaar. Nieuw dit jaar waren zes Nieuwsflitsen voor ouders. Boordevol met actuele informatie. Ook de OR heeft een eigen pagina op onze website www.trimaran.nl.

De OR organiseerde met de verschillende werkgroepen het afgelopen jaar onderstaande activiteiten: - Het Sinterklaasfeest - Het Kerstfeest - Afscheid groep 8 - Schoolreisjes - Sportwedstrijden - Verkeer - Bibliotheek

We kijken met z'n allen terug op een geweldig geslaagd schooljaar met veel activiteiten.

2.3. Communicatie school – ouders

Het is van belang dat de communicatie tussen ouders en school optimaal is. Er wordt voor gezorgd dat de ouders via de wekelijkse nieuwsbrief goed op de hoogte zijn van alle schoolontwikkelingen. Actuele zaken worden via de website gecommuniceerd. Vooral de fotoalbums worden door veel ouders bekeken. Alle groepen beschikken over een eigen homepage. De wekelijkse papieren nieuwsbrief wordt vervangen door de invoering van Basisschoolnet. Een modern digitaal medium om snel met ouders te communiceren.

2.4. Samenwerking met externen.

Er is dit schooljaar regelmatig samengewerkt met verschillende instanties, met het doel de kennis over allerlei ontwikkelingen op peil te houden. De instellingen, waar wij het afgelopen schooljaar mee samengewerkt hebben, zijn:

- Jeugdgezondheidszorg;
- Huisarts;
- Lucertis/Triversum
- Logopedie;
- Centrum voor Jeugd en Gezin;
- Schoolmaatschappelijk Werk;
- De onderwijsbegeleidingsdienst Zaanstreek-Waterland;
- Collega's van scholen van voortgezet onderwijs;
- Collega's van andere CPOW scholen;
- Collega's van Edamse scholen;
- Gemeentelijke werkgroep 4 mei herdenking;
- Gemeentelijke werkgroep VVE;
- Gemeentelijke stuurgroep Jeugdbeleid.
- Intern Begeleiders Netwerk.
- Wijkagenten van de Politie.

2.5. Tussen Schoolse Opvang (TSO).

Aan de basis van de uitvoering van de TSO staat een vaste groep overblijfvrijwilligers. Zij werken zoveel mogelijk op vaste dagen en bij dezelfde groepen. De (geschoolde) overblijfvrijwilligers worden aangestuurd door een overblijfcoördinator (in vaste dienst van de school). Iedere dag vindt kort na het overblijven een evaluatie plaats en de bevindingen worden genoteerd in een schrift. De overblijfcoördinator vindt u ook op de "werkvloer", maar zij verzorgt daarnaast de benodigde materialen, de contacten met de ouders, de leerkrachten en de werkgroep TSO. Tijdens vergaderingen is een vaste vertegenwoordiger van het team aanwezig en de directeur eenmalig. De overblijfcoördinator rapporteert aan de directie van de Trimaran. In juni 2013 zijn we overgestapt naar Overblijven met Edith, een digitaal communicatiesysteem tussen overblijfcoördinator en ouders. Ook de betalingen verlopen via dit systeem. Na wat opstart problemen zijn we nu heel tevreden over Overblijven met Edith.

2.6. Buiten Schoolse Opvang (BSO).

Door het ministerie van Onderwijs is bepaald dat scholen, vanaf het schooljaar 2007/2008, verantwoordelijk zijn voor de aansluiting met Buitenschoolse Opvang (BSO). De Trimaran heeft in dit kader, met Majest en Berend Botje een overeenkomst gesloten waarin is afgesproken dat zij kinderopvang bieden voor de kinderen van de Trimaran. U bent niet verplicht om van Majest en/of Berend Botje gebruik te maken; u kunt te allen tijde kiezen voor een andere kinderopvangorganisatie.

2.7. Brede schoolactiviteiten

De Brede School is een samenwerking tussen basisschool De Piramide, basisschool de Trimaran, de Gemeente Edam-Volendam, Majest, Berend Botje en Club en Buurthuis Volendam. Jaarlijks wordt een activiteitenboekje opgesteld met activiteiten op divers gebied. De kosten worden laag gehouden. (maximaal € 4,- per keer) . Wij vinden dit een geweldige uitbreiding van de service die wij als school aan ouders bieden.

3.0. Resultaten en Effecten.

3.1. Tussenopbrengsten 2013-2014

Tussenopbrengsten			
Taal voor kleuters	Resultaat	Ondergrens	% V
Groep 1	57,5 (I)		3
Groep 2	67,1 (I)		5
Rekenen voor kleuters			
Groep 1	71,3 (I)		3
Groep 2	84,2 (I)		9
DMT (technisch lezen)	resultaat	ondergrens	% V
groep 3	25,2 (II)	21	10
groep 4	58,8 (II)	48	12
groep 5	64,8 (V)	66	38
Groep 6	81,0 (IV)		19
Groep 7	95,2 (I)		5
Groep 8	104,6 (I)		12
Tussenopbrengsten			
Begrijpend lezen	resultaat	ondergrens	% V
groep 4	11,1 (IV)		31
groep 5	22,9 (IV)	25	31
groep 6	29,8 (IV)	32	23
groep 7	53,6 (I)	45	8
Groep 8	59,3 (II)	55	22
Tussenopbrengsten			
Rekenen en wisk.	resultaat	ondergrens	% V
groep 3	34 (II)	32,3	22
groep 4	51,1 (III)	50	20
groep 5	69,2	71	33
groep 6	85,2 (III)	84	30
Groep 7	105,2 (I)	98	5
groep 8	115,2 (I)	110	12

De gemiddelde vaardigheidsscores van de groepen worden in de kolom resultaat vermeld. Daarachter vermelden we de categorie van Cito (I, II, III, IV of V) Het gemiddelde van de groepen wordt vergeleken met de ondergrens van de inspectie. Het percentage kinderen dat in de categorie V valt, moet op of onder 20% liggen. Zo niet dan is dat een zorgsignaal voor het team. De inspectie kijkt alleen naar de vaardigheidsscores van de groepen 4 en 6 voor de gebieden Rekenen en Begrijpend lezen. De eindscores van groep 8 worden ook door de inspectie mee genomen voor een beoordeling.

Conclusie: We voldoen aan de inspectienormen (basisarrangement)

3.2. Eindopbrengsten 2013-2014

Schooljaar 2013-2014		
Eindopbrengsten		
Toets	resultaat	ondergrens
M8 begrijpend lezen	59,3	55
M8 rekenen-wisk.	115,2	110

Conclusie: We voldoen aan de inspectienormen (basisarrangement)

3.3. Tevredenheidsonderzoek.

In december 2013 is wederom de leerling-, ouder- en leerkracht tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra afgenomen. We hanteren op alle onderdelen een 80% norm die overeenkomt met een score van 3,2. Lager dan een 3,0 is voor ons een signaal voor verbetering. In het kort zijn dit de bevindingen:

Resultaten tevredenheidsonderzoek 2014 Trimaran					
Ouders		Leerlingen		Leerkrachten	
Respondenten: 129		Aantal respondenten: 89		Aantal respondenten: 26	
Scores:		Scores:		Scores:	
Leerstof en toetsen	3,6	Leerstof en toetsen:	3,2	Leerstof:	3,8
		De lessen:	3,3	Werkvormen:	3,7
Begeleiding:	3,6	Begeleiding:	3,3		
Leer-hulpmiddelen:	3,8	Leer- en hulpmid.:	3,1	Leer-hulpmiddelen:	3,6
				Toetsen	3,9
ICT	3,3	ICT:	2,9	ICT:	3,2
Zorg	3,5			Zorg:	3,7

Sfeer	3,7	Sfeer:	3,1	Sfeer:	3,9
Sociale omgang:	3,6	Sociale omgang:	3,1	Sociale omgang:	3,8
Veiligheid:	3,4	Veiligheid:	3,4	Veiligheid:	3,7
		Inspraak:	3,0	HGPD:	3,7
Interactie lkr/oud:	3,7	Interactie ll/dir	3,6	Interactie onderling	3,8
Interactie lkr/ll:	3,7	Interactie ll/lkr	3,5	Interactie ouders:	3,8
				Interactie ll:	3,6
Directie:	3,7			Directie:	3,5
Schoolgebouw:	3,3	Schoolgebouw:	3,2	Schoolgebouw:	3,2
Procedures:	3,7	Informatie:	3,5	Informatie:	3,8
Informatie:	3,6			Procedures:	3,9
Overleg:	3,6			Overleg:	3,6
Ouderbetrokken:	3,6			Taken:	
Schoolkeuze:	3,8			Arbo:	3,7
				Ontw.mog:	3,7
				Werkklimaat:	3,7
Rapportcijfer:	8,1	Rapportcijfer:	8,2	Rapportcijfer:	8,1

SAMENVATTENDE CONCLUSIES

Verbeterpunten:

- Aantal (adequate) ICT-apparatuur en aansluiting van programma's op lesstof
- Bekendheid:
 - Vertrouwenspersoon
 - Klachtenregeling
 - Bereikbaarheid directie door leerlingen
- Hygiëne WC's (met name de vieze geur)
- Veiligheid schoolroute
- Praten leerkrachten met leerlingen over:
 - Maatschappelijke thema's (zoals politiek)
 - Nieuws
 - Wat leerlingen meemaken
 - Veiligheid
 - Elkaar helpen/samenwerken leerlingen
 - Kwaliteit boek taal (begrijpend)
 - Terugkoppeling leerkrachten aan leerlingen over vorderingen
 - Openstaan voor ideeën, kritiek en hulpvragen van leerlingen door medewerkers ('leerlingenraad' oprichten?)
 - Meer buiten spelningen (opmerkingen)
 - Grotere fietsenrekken (opmerkingen)
- Grote (kleuter)klassen (opmerkingen)
- Onderhoud gebouw/ventilatie (opmerkingen)

- Verbeteren Engelse les (opmerkingen)
- Leerlingvolgsysteem ook (digitaal) inzichtelijk maken voor ouders (opmerkingen)
- Betere communicatie naar nieuwe instromers en overgang naar nieuw schooljaar (opmerkingen)

Punten om te behouden (hoge mate van tevredenheid):

- Werk conciërge
- Ziektevervanging leerkrachten
- Tevredenheid ouders schoolkeuze
- Hoeveelheid lesstof
- Informatie leerkrachten m.b.t. toetsen
- Bekendheid onderwijskundige doelen
- Kwaliteit leerlingvolgsysteem
- Sfeer leerkrachten/ l.l./ouders
- Bespreken normen/waarden met l.l. door leerkrachten
- Bestaan van veiligheidsbeleid

4.0. Activiteiten.

4.1. Sportactiviteiten.

De Trimaran is een sportieve school. Dat houdt in dat wij aan een flink aantal sportactiviteiten mee doen. Deze activiteiten vinden plaats onder lestijd of na schooltijd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bewegen en kennismaken met diverse sporten. Verder vinden wij het belangrijk dat kinderen samenwerken. Dat doe je in de klas tijdens verschillende vakken, maar dat doe je ook tijdens het sporten. De meeste sportactiviteiten worden ons aangeboden door de Sportkoepel

4.2. Schoolvoetbal.

Eenmaal per jaar nemen de kinderen deel aan schoolvoetbaltoernooi georganiseerd door EVC. Met veel inzet en sportiviteit wordt aan dit toernooi meegedaan. Er werden dit jaar vele prijzen binnengehaald.

4.3. Culturele activiteiten.

De Trimaran vindt het belangrijk dat de leerlingen gedurende hun schoolcarrière kennis maken met diverse vormen van cultuur. Zo organiseren we enkele keren per jaar een cultuurevenement voor elke groep. Juf Roos is onze cultuurcoördinator. Zij heeft overleg met de overige scholen om jaarlijks een cultuurprogramma samen te stellen. In het voorjaar werken alle groepen aan een schoolproject. Dit jaar stond het schoolproject in het teken van vervoer en verkeer op het land, in de lucht en op het water. Het project is afgerond met een druk bezochte open deur avond.

4.4. Schoolreizen.

De groepen 1 t/m 7 zijn één dag op schoolreis geweest en de groepen 8 op meerdaags kamp. Alle schoolreisjes van groep 1 t/m 7 vonden plaats in de periode april/juni. De weergoden waren ons gunstig gezind. Het was op alle schoolreisjes prachtig weer. Dit jaar zijn de groepen 8 een week na de herfstvakantie op meerdaags kamp geweest. De bestemming was het fraaie onderkomen in Texel. Voor het groepsproces heeft dit schoolkamp altijd een gunstig effect .

5.0. Tot slot.

Tevreden kijken wij terug op het afgelopen schooljaar. Er is veel georganiseerd, nieuwe lesmethoden uitgezocht en werken met groepsplannen en opbrengst gericht werken geïntroduceerd. De kunst is om de kwaliteit van de ontwikkelingen die wij de afgelopen tijd hebben gerealiseerd te borgen en te verbeteren. Onze plannen voor dit schooljaar hebben we vastgelegd in ons jaarplan. Dit plan is opgenomen in het kwaliteitshandboek.

Speerpunten zijn de beoogde verbeteringen bij taal, lezen en rekenen (opbrengst gericht werken). Verder het onderwijs op maat (werken met groepsplannen), de sociaal emotionele ontwikkeling (een leerlingvolgsysteem) en de implementatie van Kleuterplein en Taal Actief. Voor Natuur en techniek wordt nog naar passend lesmateriaal gezocht om in te zetten tijdens de lessen. Wekelijks zullen wij via het ouderbulletin, basisschoolnet en de website onze ouders – onze educatieve partners - op de hoogte houden van alle ontwikkelingen.

5.0. Afkortingen

BSO	Buiten Schoolse Opvang
Cito	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
C.P.O.W.	Stichting Confessioneel Primair Onderwijs regio Waterland
CvI	Commissie van Indicatiestelling
DMT	Drie Minuten Test (technisch lezen)
EVC	Edamse Voetbal Club
I.C.T.	Informatie en Communicatie Technologie
I.B.	Intern Begeleider
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
Jop	Jaar Ontwikkel Plan
Lgf	Leerling gebonden Financiering
L.I.O.	Leraar in Opleiding
Lvs	Leerlingvolgsysteem
MR	MedezeggenschapsRaad
MTO	Management Team Overleg
ONL	Onderwijszorg Nederland (dyslexie)
OR	Ouderraad
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
P.O.P.	Persoonlijk Ontwikkelings Plan
SBZW	Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek Waterland
SEO	Sociale Emotionele Ontwikkeling
Sova	Sociale vaardigheden
TSO	Tussen Schoolse Opvang
VMBO	Vorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs
VVE	Vroeg- en Voorschoolse Educatie

November 2014